

**LICEO “ZINGARELLI-SACRO CUORE” – CERIGNOLA (FG)**  
**Curricolo di Istituto per l’Educazione Civica**  
**ASSE DEI LINGUAGGI**

<b>CLASSE PRIMA</b>						
<b>PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)</b>						
Competenze disciplinari	Contenuti	quinquennale		quadriennale		
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	
Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.	<b>Diritto e ordinamento giuridico</b>	<u>INGLESE</u>	- Monarchy and Parliament (House of Common and House of Lords)	<u>INGLESE</u>	- Monarchy and Parliament (House of Common and House of Lords)	
Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse norme si esplicano.	<b>Le norme giuridiche: caratteri, interpretazione ed efficacia</b>	<u>ITALIANO</u>	- Comunicare e partecipare: Inno nazionale e la bandiera - La comunicazione: contesto, scopo, destinatario	<u>ITALIANO</u>	- Comunicare e partecipare: Inno nazionale e la bandiera - La comunicazione: contesto, scopo, destinatario	
Conoscere i singoli principi alla base dell’ordinamento giuridico	<b>Le fonti del diritto: gerarchia ed evoluzione</b>					
	<b>Persone fisiche e persone giuridiche: capacità. I rapporti giuridici</b>	<u>LATINO E GRECO</u>	- IL DIRITTO NELLE SOCIETA’GRECA E ROMANA - LE PRIME LEGGI SCRITTE	<u>LATINO E GRECO</u>	- IL DIRITTO NELLE SOCIETA’GRECA E ROMANA - LE PRIME LEGGI SCRITTE	
	<b>Struttura e</b>					



Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>la protezione del paesaggio in Italia</li> </ul>		dell'ambiente	<b><u>Geostoria</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il cammino dell'uomo tra mutamento climatici ed ambientali</li> <li>L'Italia: popolazione e cultura, risorse minerarie ed energetiche, il trade off ambiente/sviluppo, economia sostenibile</li> </ul>	
				<b><u>FRANCESE</u></b>	-La Biodiversité : les aires protégées en France	

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

Competenze disciplinari	Contenuti	Quinquennale		quadriennale	
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	<b>Diritto alla privacy</b> <b>L'identità digitale</b>	<b><u>INGLESE</u></b>  <b><u>ITALIANO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Bill of Digital rights</li> <li>Il diario personale</li> <li>Consultazione testi aggiuntivi on line e</li> </ul>	<b><u>inglese</u></b>  <b><u>italiano</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Bill of Digital rights</li> <li>Il diario personale</li> <li>Consultazione testi aggiuntivi on line e</li> </ul>

<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività</p>	<p><b>Diritto al nome e all'immagine</b></p> <p><b>Definizione dei dati sensibili</b></p>		<p>valorizzazione critica delle risorse multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di ipertesti e presentazioni e utilizzo delle TIC</li> </ul>	<p><u>Francese</u></p>	<p>valorizzazione critica delle risorse multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di ipertesti e presentazioni e utilizzo delle TIC</li> <li>- Éducation à la citoyenneté numérique</li> </ul>	
--	---	--	---	------------------------	---	--

<b>CLASSE SECONDA</b>						
<b>PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)</b>						
Competenze disciplinari	Contenuti	quinquennale		quadriennale		
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	
Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.	La libertà personale	<u>INGLESE</u>	- Government and political parties	<u>inglese</u>	Government and political parties	
	Libertà di circolazione e soggiorno, di associazione e riunione	<u>ITALIANO</u>	- La scelta della forma e dello stile nella scrittura	<u>Italiano</u>	Cultura, società, letteratura intese come sistemi complessi di regole	
Capacità di	La libertà di			<u>Latino e greco</u>	- La cittadinanza tra	



**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Quinquennale				quadriennale		
Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<p>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole in strada</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza stradale</li> </ul>	<p><u>INGLESE</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Geostoria</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education about road safety</li> <li>- Il Linguaggio verbale e non verbale</li> <li>- L'economia nel mondo</li> <li>- La globalizzazione</li> <li>- Le grandi migrazioni e gli obiettivi per il futuro</li> </ul>	<p><u>inglese</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Latino e greco</u></p> <p><u>Francese</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education about road safety</li> <li>- La funzione e interpretazione della natura nella letteratura</li> <li>- Il reale labirintico</li> <li>- La concezione della storia e della politica</li> <li>- Disuguaglianze e pari opportunità</li> <li>- L'innovazione al servizio della società</li> <li>- Sconfiggere fame e povertà per vivere una vita sana</li> <li>- « Vivre écolo » pour agir en pleine conscience</li> </ul>	



e comportamentali online(social media).						
--	--	--	--	--	--	--

### CLASSE TERZA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Quinquennale		quadriennale	
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali
<p>Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.</p> <p>Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse regole si esplicano.</p> <p>Conoscere pregi e difetti del ricorso a determinati comportamenti piuttosto che altri</p>	<p><b>Uomo, società, diritto, economia</b></p>	<p>INGLESE</p> <p>Italiano</p> <p>Latino e greco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magna Carta: English barons vs. King John</li>   <li>- Cultura, società, letteratura intese come sistemi complessi di regole e connessioni</li>   <li>- Dalle origini alla fine della <i>res publica</i>: radici culturali e identità europea</li>   <li>- Riflessione e azione politica</li>   <li>- Democrazia</li> </ul>	<p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Latino e greco</p>	<p>Magna Carta: English barons vs. King John</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura, società, letteratura intese come sistemi complessi di regole e connessioni</li>   <li>- I circoli culturali di età augustea</li> <li>- Politica e <i>paideia</i></li> <li>- Dal ghenos alla polis</li> <li>- Il luogo dell'oratoria giudiziaria: il tribunale</li> </ul>

			“moderata”			
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale. Confrontare la situazione socio-economica in cui ebbe origine la figura dei mercanti con quella in cui operano i moderni imprenditori. Conoscere i significati, i metodi, le categorie interpretative messi a disposizione Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio</p>	<p><b>Costituzione, iniziativa economica privata, impresa</b></p> <p><b>Forme di impresa</b></p>	Latino	<p>Il <i>De agri cultura</i>: l'importanza dell'economia agricola in un'ottica conservatrice poco propensa al confronto politico e sociale con altre società</p>		<b><u>Francese</u></b>	<p>- Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789</p>
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.  Inquadrare i limiti al diritto di proprietà nel</p>	<p><b>Il diritto di proprietà ed i diritti reali</b></p>					

clima compromissorio in cui operarono i padri costituenti.  Riconoscere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina di settore						
<b>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
		<b>Quinquennale</b>		<b>quadriennale</b>		
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attra- verso l'Agenda 2030 per lo sviluppo	<b>Ambiente e sviluppo sostenibile</b>  <b>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino</b>	INGLESE  Italiano	- Sustainable Development Goals: Text analysis  - La funzione e interpretazione della natura nella letteratura - Il reale labirintico - La concezione della storia e della politica	<u>inglese</u>  Italiano	Sustainable Development Goals: Text analysis  - L'innovazione al servizio della società - Sconfiggere fame e povertà per vivere una vita sana	



principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Regolamento europeo sulla privacy</b></li> <li>• <b>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</b></li> <li>• <b>Il domicilio digitale, PEC e PEO</b></li> </ul>	Italiano	Protection Regulation	italiano	Protection Regulation	
		greco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi formali ed informali</li> <li>- L'anonimato</li> <li>- Il diritto d'autore</li> <li>- Il plurilinguismo omerico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi formali ed informali</li> <li>- L'anonimato</li> <li>- Il diritto d'autore</li> </ul>	

### CLASSE QUARTA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Quinquennale		quadriennale	
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali
Utilizzare il lessico essenziale  Effettuare confronti tra l'azione sindacale contemporanea e quella del passato  Valutare gli	<b>Diritto e mercato del lavoro</b>	INGLESE          italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation of working classes at the end of the 18<sup>th</sup> century</li> <li>- Il ruolo dell'intellettuale e del pubblico</li> </ul>		



<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Effettuare confronti tra sistema normativo relativo alle obbligazioni e la sua applicazione alla realtà</p>	<p><b>Le obbligazioni</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza data dal legislatore alla esplicitazione delle libertà civili attraverso il contratto.</p> <p>Comprendere le finalità del contratto.</p>	<p><b>Contratto ed elementi costitutivi</b></p> <p><b>Formazione ed effetti del contratto</b></p> <p><b>Invalidità ed inefficacia dei contratti</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.</p> <p>Individuare nella normativa relativa alla famiglia</p>	<p><b>La famiglia</b></p>					

l'intenzione del legislatore di tutelare tutti i membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole	<b>La filiazione</b>					
<b>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
		<b>Quinquennale</b>		<b>quadriennale</b>		
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	
Essere consumatori responsabili e produttori accorti in un sistema economico attraversato da profonde trasformazioni	<b>Consumo responsabile e commercio equo solidale</b>  <b>IL Made in Italy</b>  <b>La globalizzazione</b>  <b>Marketing</b>  <b>Start up</b>	INGLESE   Italiano   Latino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Made in Italy in the English-speaking countries</li>   <li>- Cultura e mentalità nel secolo dei lumi</li> <li>- L'Enciclopedia e il diritto all'informazione</li> <li>- Lavoro e progresso sociale</li>   <li>- il valore delle attività agricolo-pastorali</li> </ul>			

		greco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la sensibilità ambientale</li> <li>- Medea: donna e barbara</li> </ul>			
<b>TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
		<b>Quinquennale</b>		<b>quadriennale</b>		
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	
Conoscenza dell'ambiente economico in grado di assicurare una competizione sana e adeguate protezioni sociali. Conoscere le tecniche digitali per la promozione di prodotti e servizi	<b>Economia digitale:</b> <b>firma elettronica e digitale;</b> <b>moneta elettronica;</b> <b>sicurezza nel contesto delle transazioni finanziarie;</b> <b>finanza etica e trasparenza bancaria</b>	INGLESE  italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-commerce and online shopping: Amazon</li> <li>- La rivoluzione scientifica</li> <li>- Dall'Enciclopedia a WiKipedia</li> </ul>			
Creatività e spirito di iniziativa; capacità decisionale; propensione al	<b>Imprenditorialità digitale:</b> <b>Governance e</b>					

rischio; capacità di risolvere i problemi e pensiero critico; consapevolezza; adattabilità e perseveranza; autodisciplina e senso di responsabilità; verso l'impresa, verso i soci e verso la società;; capacità di negoziazione; capacità di lavorare in un contesto multi-disciplinare	<b>leadership.</b> <b>Il servizio digitale (app, videogioco, sito web, e-commerce)</b>					
--	---	--	--	--	--	--

<b>CLASSE QUINTA</b>						
<b>PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Quinquennale</b>		<b>quadriennale</b>		
		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>	
Utilizzare il lessico giuridico essenziale  Confrontare le forme di governo del passato con	<b>La formazione dello Stato tra il XV ed il XVI secolo</b>	INGLESE	- From the British Empire to the Commonwealth			

<p>quelle proprie dei giorni nostri Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato</p>	<p><b>Dallo Stato liberale allo Stato moderno</b></p>	<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eco dell'Unità d'Italia nella letteratura</li> <li>- L'integrazione del diverso</li> <li>- L'impegno civile</li> </ul>			
<p>Confrontare, in modo critico e costruttivo, le diverse concezioni dello Stato espresse da grandi filosofi della storia del pensiero politico</p>		<p>greco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Società e cultura in età ellenistica</li> <li>- L'importanza delle costituzioni nella storia dei popoli</li> <li>- Conoscere le costituzioni del passato per prevedere il futuro</li> </ul>			
<p>Confrontare in modo critico le differenti forme di governo</p>	<p><b>Le forme di governo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formazione dell'uomo politico e la gestione di un gruppo sociale</li> </ul>			
<p>Confrontare le differenti carte costituzionali</p>	<p><b>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</b></p>	<p>latino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De clementia</i>: dalla formazione dell'uomo politico alla gestione del</li> </ul>			





Riconoscere i limiti del sistema amministrativo	<b>La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</b>					
Utilizzare il lessico giuridico essenziale	<b>La giurisdizione civile</b>					
Partecipare in modo ragionato al dibattito relativo ai poteri dei magistrati, secondo alcuni pienamente giustificati, secondo altri eccessivamente invasivi della sfera privata delle persone						
Proporre soluzioni ai problemi della giustizia italiana, in particolare a quello legato all'eccessiva durata dei processi	<b>La giurisdizione penale</b>					

sia civili sia penali						
	<b>La giurisdizione amministrativa</b>					

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Competenze disciplinari	Contenuti	Quinquennale		quadriennale	
		Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali
Conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse attraverso l'uso del digitale	<p><b>Il concetto di bene culturale.</b></p> <p><b>I beni culturali come beni comuni</b></p> <p><b>Beni culturali materiali e immateriali.</b></p> <p><b>Conoscere e descrivere i beni culturali:</b>  <b>Georeferenziazione e cronoreferenziazione,</b></p> <p><b>Realtà virtuale</b></p>	<p>INGLESE</p> <p>Italiano</p> <p>Latino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNESCO World Heritage List</li>   <li>- Le opere letterarie: patrimonio dell'umanità</li> <li>- La definizione di classico</li> <li>- Natura benigna e maligna</li> <li>- La fiumana del progresso</li>   <li>- L'oratoria</li> </ul>		

	<p><b>Il territorio come bene culturale e l'uso del digitale per conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse.</b></p> <p><b>Patrimonio culturale immateriale</b></p> <p><b>Il ruolo e l'utilizzo di banche digitali pubbliche</b></p>	greco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- <i>De clementia</i>: il ruolo insostituibile delle api, metafora di un ecosistema sociale ed economico</li> <li>- La poesia bucolico-mimetica</li> <li>- La novità dell'impostazione biologica dell'alternanza delle forme di governo</li> </ul>			
--	---	-------	--	--	--	--

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

		Quinquennale		quadriennale		
Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali	
Comprensione,	<b>Ecosistema digitale</b>	INGLESE	- Cyber security			



**CLASSE PRIMA**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.  Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse norme si esplicano.  Conoscere i singoli principi alla base dell'ordinamento giuridico	<b>Diritto e ordinamento giuridico</b> <b>Le norme giuridiche: caratteri, interpretazione ed efficacia</b>  <b>Le fonti del diritto: gerarchia ed evoluzione</b>  <b>Persone fisiche e persone giuridiche: capacità. I rapporti giuridici</b>  <b>Struttura e caratteri della Costituzione</b>  <b>I principi fondamentali</b> <b>I diritti della personalità</b>					

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p><b>Elementi di educazione ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la coscienza ecologica</li> <li>• lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente”</li> </ul> <p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la protezione del paesaggio in Italia</li> </ul>	<p><b>Scienze naturali</b></p>	<p>Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico: adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze Atmosfera: le conseguenze dell'effetto serra</p>			

### TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>	<p><b>Diritto alla privacy</b></p> <p><b>L'identità digitale</b></p> <p><b>Diritto al nome e</b></p>					

<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività</p>	<p><b>all'immagine</b> <b>Definizione dei dati sensibili</b></p>	<p><b>Matematica</b></p>	<p>Teoria dei numeri Algoritmo di Euclide Congruenze</p>			
--	--	--------------------------	--	--	--	--

**CLASSE SECONDA**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.</p> <p>Capacità di confrontare le differenti libertà, diritti e doveri e gli ambiti nei quali si esplicano.</p>	<p><b>La libertà personale</b> <b>Libertà di circolazione e soggiorno, di associazione e riunione</b> <b>La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di stampa</b> <b>Le libertà giurisdizionali</b></p> <p><b>I rapporti etico-sociali</b> <b>Cenni: diritti dei lavoratori</b></p> <p><b>Cenni: la proprietà privata</b></p> <p><b>Il diritto di voto</b></p> <p><b>I doveri costituzionali</b> <b>I tre poteri dello Stato</b></p>					

	<p><b>Elementi di diritto internazionale</b></p> <p><b>L'Unione Europea: excursus storico-giuridico</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<p><b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il rispetto delle regole in strada</b></li> <li>• <b>Norme di comportamento per la sicurezza stradale</b></li> </ul>	<p><b>Fisica</b></p> <p><b>Scienze naturali</b></p>	<p>Obiettivo 15 Propagazione del calore. Effetto serra</p> <p>Obiettivo 15 Utilizzo sostenibile della terra: proteggere, ristabilire e promuovere l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire le foreste in modo sostenibile, combattere la desertificazione, bloccare e invertire il degrado del suolo e arrestare la perdita di biodiversità. Adattamento ai cambiamenti climatici: evoluzione</p>			

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività</p> <p>Comprensione, fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media).</p>	<p><b>I diritti umani di IV generazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la libertà di accesso a Internet</b></li> <li>• <b>il diritto alla conoscenza e all'educazione in rete</b></li> </ul> <p><b>Il concetto di medium e di mass-media</b></p> <p><b>Storia ed evoluzione dei media: linguaggi, format, piattaforme.</b></p>					

**CLASSE TERZA**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.</p> <p>Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse regole si esplicano.</p> <p>Conoscere pregi e difetti del ricorso a determinati comportamenti piuttosto che altri</p>	<p><b>Uomo, società, diritto, economia</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.</p> <p>Confrontare la situazione socio-economica in cui ebbe origine la figura dei mercanti con quella in cui operano i moderni imprenditori.</p>	<p><b>Costituzione, iniziativa economica privata, impresa</b></p>					

<p>Conoscere i significati, i metodi, le categorie interpretative messi a disposizione</p> <p>Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio</p>	<p><b>Forme di impresa</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.</p> <p>Inquadrare i limiti al diritto di proprietà nel clima compromissorio in cui operarono i padri costituenti.</p> <p>Riconoscere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina di settore</p>	<p><b>Il diritto di proprietà ed i diritti reali</b></p>					

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<p><b>Competenze disciplinari</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p><b>Contenuti trasversali</b></p>		
---------------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--	--



coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO</b>					
---	--	--	--	--	--	--

### CLASSE QUARTA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali			
Utilizzare il lessico essenziale  Effettuare confronti tra l'azione sindacale contemporanea e quella del passato  Valutare gli interventi governativi attuati ed in via di attuazione per ridurre la disoccupazione, ed elaborare proposte autonome	<b>Diritto e mercato del lavoro</b>         <b>Occupazione e disoccupazione</b>					

<p>Valutare autonomamente l'attuale disciplina del licenziamento</p> <p>Valutare la idoneità delle normativa posta a tutela dei lavoratori</p> <p>Saper individuare le differenti forme di garanzia</p>	<p><b>Il contratto di lavoro</b></p> <p><b>Tutela dei lavoratori</b></p> <p><b>La previdenza sociale</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Effettuare confronti tra sistema normativo relativo alle obbligazioni e la sua applicazione alla realtà</p>	<p><b>Le obbligazioni</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale. Essere consapevoli dell'importanza data dal legislatore</p>	<p><b>Contratto ed elementi costitutivi</b></p> <p><b>Formazione ed effetti del</b></p>					

<p>alla esplicitazione delle libertà civili attraverso il contratto.</p> <p>Comprendere le finalità del contratto.</p>	<p><b>contratto</b></p> <p><b>Invalidità ed inefficacia dei contratti</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale.</p> <p>Individuare nella normativa relativa alla famiglia l'intenzione del legislatore di tutelare tutti i membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole</p>	<p><b>La famiglia</b></p> <p><b>La filiazione</b></p>					

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Essere consumatori responsabili e produttori accorti in un sistema	<b>Consumo responsabile e commercio equo</b>	<b>Fisica</b>	Obiettivo 3 Buona salute garantire una vita			

economico attraversato da profonde trasformazioni	<b>solidale</b> <b>IL Made in Italy</b> <b>La globalizzazione</b> <b>Marketing</b> <b>Start up</b>	<b>Scienze naturali e Chimica</b>	sana e promuovere il benessere di tutti. Onde e suono: inquinamento acustico  Obiettivo 3 Buona salute garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti. Le pandemie e la risposta del sistema immunitario			
---	--	-----------------------------------	--	--	--	--

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Conoscenza dell'ambiente economico in grado di assicurare una competizione sana e adeguate protezioni sociali. Conoscere le tecniche digitali per la promozione di prodotti e servizi	<b>Economia digitale:</b> <b>firma elettronica e digitale;</b> <b>moneta elettronica;</b>  <b>sicurezza nel contesto delle transazioni finanziarie;</b>  <b>finanza etica e trasparenza</b>					

	<b>bancaria</b>					
Creatività e spirito di iniziativa; capacità decisionale; propensione al rischio; capacità di risolvere i problemi e pensiero critico; consapevolezza; adattabilità e perseveranza; autodisciplina e senso di responsabilità; verso l'impresa, verso i soci e verso la società;; capacità di negoziazione; capacità di lavorare in un contesto multi-disciplinare	<b>Imprenditorialità digitale:</b>  <b>Governance e leadership.</b>  <b>Il servizio digitale (app, videogioco, sito web, e-commerce)</b>					

### CLASSE QUINTA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali			
Utilizzare il lessico giuridico essenziale  Confrontare le	<b>La formazione dello Stato tra il XV ed il XVI secolo</b>					

<p>forme di governo del passato con quelle proprie dei giorni nostri Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato</p> <p>Confrontare, in modo critico e costruttivo, le diverse concezioni dello Stato espresse da grandi filosofi della storia del pensiero politico</p> <p>Confrontare in modo critico le differenti forme di governo</p> <p>Confrontare le differenti carte costituzionali</p>	<p><b>Dallo Stato liberale allo Stato moderno</b></p> <p><b>Le forme di governo</b></p> <p><b>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p>						



<p>legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali e gli interessi delle classi sociali che rappresenta</p> <p>Riconoscere i limiti del sistema amministrativo</p>	<p><b>La funzione esecutiva: il Governo</b></p> <p><b>Gli organi di controllo costituzionale</b></p> <p><b>La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</b></p>					
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Partecipare in modo ragionato al dibattito relativo ai poteri dei magistrati, secondo alcuni pienamente giustificati, secondo altri eccessivamente invasivi della sfera privata delle persone</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi della giustizia italiana,</p>	<p><b>La giurisdizione civile</b></p> <p><b>La giurisdizione penale</b></p>					

in particolare a quello legato all'eccessiva durata dei processi sia civili sia penali	<b>La giurisdizione amministrativa</b>					
--	--	--	--	--	--	--

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse attraverso l'uso del digitale	<p><b>Il concetto di bene culturale.</b></p> <p><b>I beni culturali come beni comuni</b></p> <p><b>Beni culturali materiali e immateriali.</b></p> <p><b>Conoscere e descrivere i beni culturali:</b>  <b>Georeferenziazione e cronoreferenziazione,</b></p> <p><b>Realtà virtuale</b></p> <p><b>Il territorio come bene culturale e l'uso del digitale per conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse.</b></p>	<b>Scienze naturali</b>	<p><b>Obiettivo 2</b>  Sconfiggere la fame: porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere una agricoltura sostenibile.</p>			

	<b>Patrimonio culturale immateriale</b> <b>Il ruolo e l'utilizzo di banche digitali pubbliche</b>					
--	--	--	--	--	--	--

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
<p>Comprensione, fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media).</p> <p>Capacità di ricercare, identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e pubblicare le informazioni online</p>	<p><b>Ecosistema digitale</b></p> <p><b>Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri;</b></p> <p><b>Il diritto alla portabilità dei dati personali</b></p> <p><b>I principi essenziali sulla privacy</b></p> <p><b>Tipologie di dati</b></p> <p><b>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</b></p> <p><b>Il Difensore civico digitale</b></p> <p><b>Diritto all'oblio</b></p>	<p><b>Matematica</b></p>	<p>Crittografia: calcolo differenziale</p>			

	<b>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</b>					
--	---	--	--	--	--	--

## ASSE STORICO-SOCIALE

### CLASSE PRIMA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali			
Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.	<b>Diritto e ordinamento giuridico</b>	Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza con le discipline individuate in CdC				
Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse norme si esplicano.	<b>Le norme giuridiche: caratteri, interpretazione ed efficacia</b>	Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza con le discipline individuate in CdC				
	<b>Le fonti del diritto: gerarchia ed evoluzione</b>	Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza				

<p>Conoscere i singoli principi alla base dell'ordinamento giuridico</p>	<p><b>Persone fisiche e persone giuridiche: capacità. I rapporti giuridici</b></p> <p><b>Struttura e caratteri della Costituzione</b></p> <p><b>I principi fondamentali</b></p> <p><b>I diritti della</b></p>	<p>con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza con con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza con con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche (lezione frontale) in presenza con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<b>personalità</b>	economiche (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC				
<b>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>Elementi di educazione ambientale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la coscienza ecologica</li> <li>● lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente</li> </ul> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei</b>	Scienze, o IRC  Geostoria  Scienze giuridico-economiche				

	<b>beni pubblici comuni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la protezione del paesaggio in Italia</b></li> </ul>	Scienze giuridico-economiche, Geostoria, o Scienze , o Storia dell'arte ( quest'ultima per il percorso quadriennale)				
Conoscenza del fenomeno criminoso sotto le molteplici sfaccettature	<b>Ecomafie, prevenzione e tutela del territorio e dell'ambiente</b>	Scienze giuridico-economiche, Geostoria, o IRC, o Scienze				
<b>TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività	<b>Diritto alla privacy</b>  <b>L'identità digitale</b>  <b>Diritto al nome e all'immagine</b>	Scienze giuridico-economiche, Lingua e cultura italiana,o Geostoria, o Lingua e cultura straniera  Matematica e informatica  Scienze giuridico-economiche, Lingua e cultura				

	<b>Definizione dei dati sensibili</b>	italiana, o Latino, o Greco, o IRC Lingua e cultura italiana				
Comprendere le problematiche connesse ad un utilizzo non corretto della rete	<b>Il corretto utilizzo dei social media. La navigazione in rete</b>	Scienze giuridico-economiche, Matematica				

### CLASSE SECONDA

#### PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)

Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali			
Utilizzare il lessico essenziale socio-giuridico-economico.  Capacità di confrontare le differenti libertà, diritti e doveri e gli ambiti nei quali si esplicano.	<b>La libertà personale</b>  <b>Libertà di circolazione e soggiorno, di</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in presenza con le discipline individuate in CdC  Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in presenza				

	<p><b>associazione e riunione</b></p>	<p>con: Geostoria, o Lingua e letteratura straniera.</p>				
	<p><b>La libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di stampa</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in presenza con: Geostoria, o Lingua e letteratura italiana</p>				
	<p><b>Le libertà giurisdizionali</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in presenza con: Geostoria</p>				
	<p><b>I rapporti etico-sociali</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in presenza con le discipline</p>				

		individuate in CdC				
	<b>Cenni: diritti dei lavoratori</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC				
	<b>Cenni: la proprietà privata</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC				
	<b>Il diritto di voto</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC				
	<b>I doveri costituzionali</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le				

	<p><b>Stato e tripartizione dei poteri</b></p>	<p>discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC</p>				
	<p><b>Elementi di diritto internazionale</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale) in compresenza con le discipline individuate in CdC</p>				
	<p><b>L'Unione Europea: excursus storico-giuridico</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche in compresenza con le discipline individuate in CdC</p>				

<b>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il rispetto delle regole in strada</b></li> <li>• <b>Norme di comportamento per la sicurezza stradale</b></li> </ul>	Scienze giuridico-economiche, Lingua e cultura italiana, o Scienze motorie  Scienze motorie, o Scienze				
<b>TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul	<b>I diritti umani di IV generazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la libertà di accesso a</b></li> </ul>	Scienze giuridico-economiche,  Lingua e cultura italiana,				

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività</p> <p>Comprensione, fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media).</p>	<p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>il diritto alla conoscenza e all'educazione in rete</b></li> </ul> <p><b>Il concetto di medium e di mass-media</b></p> <p><b>Storia ed evoluzione dei media: linguaggi, format, piattaforme.</b></p> <p><b>La sicurezza in rete</b></p>	<p>Lingua e cultura italiana, o Lingua e cultura straniera, o Matematica/informatica</p> <p>Matematica/informatica</p> <p>Lingua e cultura italiana, o Matematica/informatica</p>				
---	--	---	--	--	--	--

**CLASSE TERZA**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)**

Competenze disciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte	Contenuti trasversali			
Utilizzare il lessico	Uomo, società,	Scienze giuridico-				

<p>essenziale socio-giuridico-economico.</p> <p>Capacità di confrontare i differenti ambiti nei quali le diverse regole si esplicano.</p> <p>Conoscere pregi e difetti del ricorso a determinati comportamenti piuttosto che altri</p>	<p><b>diritto, economia</b></p>	<p>economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline individuate in CdC</p>				
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale. Confrontare la situazione socio-economica in cui ebbe origine la figura dei mercanti con quella in cui operano i moderni imprenditori. Conoscere i significati, i metodi, le categorie interpretative messi a disposizione Distinguere gli</p>	<p><b>Costituzione, iniziativa economica privata, impresa</b></p> <p><b>Forme di impresa</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline</p>				

effetti derivanti dalla qualità di socio		individuate in CdC				
Utilizzare il lessico giuridico essenziale.  Inquadrare i limiti al diritto di proprietà nel clima compromissorio in cui operarono i padri costituenti.  Riconoscere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina di settore	<b>Il diritto di proprietà ed i diritti reali</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in compresenza con le discipline individuate in CdC				

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	<b>Ambiente e sviluppo sostenibile</b>	Scienze naturali, scienze motorie, Matematica e Fisica				

<p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p><b>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</b></p> <p><b>I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile: analisi del testo</b></p> <p><b>Agenda 2030, goal 3: Salute e benessere – Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</b></p> <p><b>Produzione di elaborati</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, Storia, o Scienze naturali, o Fisica</p> <p>Lingua e cultura italiana, o Scienze naturali, o Matematica e Fisica</p> <p>Scienze motorie, Scienze naturali, IRC</p>				
---	--	---	--	--	--	--

	<b>multimediali coerenti</b>	Matematica/informatica				
<b>TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il Regolamento europeo sulla privacy</b></li> <li>● <b>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</b></li> <li>● <b>Il domicilio digitale, PEC e PEO</b></li> </ul>	Scienze giuridico-economiche, Lingua e cultura italiana, o Lingua e cultura straniera, Scienze giuridico-economiche,  Lingua e cultura italiana, o Matematica/informatica  Lingua e cultura italiana, o Matematica/informatica				

**CLASSE QUARTA**



	<b>La previdenza sociale</b>	con le discipline individuate in CdC  Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline individuate in CdC				
Utilizzare il lessico giuridico essenziale  Effettuare confronti tra sistema normativo relativo alle obbligazioni e la sua applicazione alla realtà	<b>Le obbligazioni</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline individuate in CdC				
Utilizzare il lessico giuridico essenziale.  Essere consapevoli dell'importanza	<b>Contratto ed elementi costitutivi</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in presenza con le discipline individuate in CdC				



membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole	<b>La filiazione</b>	Scienze giuridico-economiche, (lezione frontale ) in compresenza con le discipline individuate in CdC				
<b>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Essere consumatori responsabili e produttori accorti in un sistema economico attraversato da profonde trasformazioni	<b>Consumo responsabile e commercio equo solidale</b>  <b>IL Made in Italy</b>  <b>La globalizzazione</b>	Scienze giuridico-economiche, o Scienze o Matematica  Scienze giuridico-economiche o Italiano  Scienze giuridico-economiche, o Scienze o Matematica o Storia  Scienze giuridico-				

	<b>Marketing</b>	economiche, o Scienze o Matematica				
	<b>Start up</b>	Scienze giuridico-economiche, o Matematica				
	Agenda 2030; goal 5: Uguaglianza di genere.  Produzione di elaborati multimediali coerenti.	Scienze giuridico-economiche, o Lingua e cultura italiana o Lingua e cultura straniera  Scienze giuridico-economiche, o Lingua e cultura italiana o Lingua e cultura straniera o Matematica e Fisica				

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Conoscenza dell'ambiente economico in grado di assicurare una competizione	<b>Economia digitale;</b> <b>firma elettronica e digitale;</b>	Scienze giuridico-economiche,				

<p>sana e adeguate protezioni sociali. Conoscere le tecniche digitali per la promozione di prodotti e servizi</p>	<p><b>moneta elettronica;</b></p> <p><b>sicurezza nel contesto delle transazioni finanziarie;</b></p> <p><b>finanza etica e trasparenza bancaria</b></p>	<p>Lingua e cultura italiana o Matematica</p>				
<p>Creatività e spirito di iniziativa; capacità decisionale; propensione al rischio; capacità di risolvere i problemi e pensiero critico; consapevolezza; adattabilità e perseveranza; autodisciplina e senso di responsabilità; verso l'impresa, verso i soci e verso la società;; capacità di negoziazione; capacità di lavorare in un contesto multi-disciplinare</p>	<p><b>Imprenditorialità digitale:</b></p> <p><b>Governance e leadership.</b></p> <p><b>Il servizio digitale (app, videogiochi, sito web, e-commerce)</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche, Lingua e cultura italiana,</p>				



<p>governo</p> <p>Confrontare le differenti carte costituzionali</p>	<p><b>Le forme di governo</b></p> <p><b>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</b></p>	<p>(lezione frontale), in presenza con le discipline individuate in CdC</p>				
<p>Utilizzare il lessico giuridico essenziale</p> <p>Valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale</p> <p>Comprendere il carattere sovranazionale dell'U.E.</p> <p>Esprimere proposte concrete</p>	<p><b>L'ordinamento internazionale</b></p> <p><b>L'unione Europea</b></p>	<p>Scienze giuridico-economiche (lezione frontale), in presenza con le discipline individuate in CdC</p> <p>Scienze giuridico-economiche (lezione frontale), in presenza con le discipline individuate in CdC</p>				



Riconoscere i limiti del sistema amministrativo	<b>controllo costituzionale</b>	in presenza con le discipline individuate in CdC				
	<b>La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</b>	Scienze giuridico-economiche (lezione frontale), in presenza con le discipline individuate in CdC				
Utilizzare il lessico giuridico essenziale	<b>La giurisdizione civile</b>	Scienze giuridico-economiche (lezione frontale), in presenza con le discipline individuate in CdC				
Partecipare in modo ragionato al dibattito relativo ai poteri dei magistrati, secondo alcuni pienamente giustificati, secondo altri eccessivamente invasivi della sfera privata delle persone						
Proporre soluzioni	<b>La giurisdizione</b>	Scienze giuridico-				

ai problemi della giustizia italiana, in particolare a quello legato all'eccessiva durata dei processi sia civili sia penali	<b>penale</b>  <b>La giurisdizione amministrativa</b>	economiche (lezione frontale), in compresenza con le discipline individuate in CdC				
--	---	--	--	--	--	--

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse attraverso l'uso del digitale	<b>Il concetto di bene culturale.</b>  <b>I beni culturali come beni comuni</b>  <b>Beni culturali materiali e immateriali.</b>  <b>Conoscere e descrivere i beni culturali:</b> <b>Georeferenziazione e cronoreferenziazione,</b>  <b>Realtà virtuale</b>  <b>Il territorio come</b>	Lingua e cultura italiana, storia dell'arte, scienze, matematica, scienze giuridico-economiche				

	<p><b>bene culturale e l'uso del digitale per conoscere e proteggere il territorio e le sue risorse.</b></p> <p><b>Patrimonio culturale immateriale</b></p> <p><b>Il ruolo e l'utilizzo di banche digitali pubbliche</b></p>					
	<p>Agenda 2030, Agenda 2030, goal 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p> <p>Produzione di elaborati multimediali coerenti.</p>	<p>Lingua e cultura italiana, storia dell'arte, scienze, matematica</p>				
<b>TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>						
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti trasversali</b>			
Comprensione,	<b>Ecosistema digitale</b>	Scienze giuridiche				

<p>fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media).</p> <p>Capacità di ricercare, identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e pubblicare le informazioni online</p>	<p><b>Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri;</b></p> <p><b>Il diritto alla portabilità dei dati personali</b></p> <p><b>I principi essenziali sulla privacy</b></p> <p><b>Tipologie di dati</b></p> <p><b>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</b></p> <p><b>Il Difensore civico digitale</b></p> <p><b>Diritto all'oblio</b></p> <p><b>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</b></p>	<p>ed economiche, Lingua e cultura italiana, storia dell'arte, scienze, matematica/informatica</p>				
---	--	--	--	--	--	--

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

SECONDO NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**Agenda 2030** e celebrazione della **Giornata Mondiale dell'Ambiente**: Uno degli obiettivi è lo sviluppo sostenibile nelle città, finalizzata alle attività di laboratorio con le specificità che li caratterizza. Una promozione della qualità dell'ambiente urbano e metropolitano, come strumento di supporto alla pianificazione, alla progettazione di qualità e alla gestione sostenibile da parte delle città e delle aree metropolitane. Ore dedicata alla cittadinanza digitale utilizzate come ore per il PCTO.