



LICEO
"ZINGARELLI
SACRO CUORE"
CERIGNOLA

LICEO CLASSICO "N. ZINGARELLI" - CERIGNOLA | LICEO ARTISTICO "SACRO CUORE" - CERIGNOLA | LICEO SCIENTIFICO "FEDERICO II" - STORNARELLA

Al Collegio dei Docenti
Al Personale ATA
Al Direttore sga
Ai Genitori
Agli Studenti e alle studentesse
All' Albo pretorio
Al Sito web della scuola
e, p.c. al Consiglio d'istituto

Integrazione all' Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ex art. 1, Legge 107/15. A.S. 2021/22

Il Dirigente Scolastico

- Considerato che l'art.1 della Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999, ai commi 12-17, prevede:
1. le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
 2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 6. il Piano può essere rivisto annualmente entro Ottobre;
- Visto Il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Visto Il D.L.vo 165 del 2001 e e ss.mm. ed integrazioni;
- Valutati I dati di contesto esterni ed interni come elaborati nel RAV, i dati riferiti agli esiti e ai processi della scuola, nonché il PDM di Istituto;
- Considerati I deludenti esiti a livello nazionale, particolarmente per la Regione Puglia, delle prove INVALSI per l'a.s. 2020/21, così come descritte nel report del 14.07.21;

Tenuto conto	Delle riflessioni, delle proposte formulate dalle famiglie, dai docenti e dagli studenti, sia in incontri informali che formali, quali dipartimenti, consigli di classe, collegi docenti e consigli di istituto, riunioni di staff;
Visto	Il “Piano estate” Nota 643/21;
Considerato	Che le linee del presente documento sono state descritte in collegio dei docenti del 02.09.2021;
Visto	che il Piano dell’offerta formativa - documento attraverso cui viene affermata l’identità dell’istituzione scolastica - deve contenere il curricolo, le attività, l’organizzazione, l’impostazione metodologico-didattica, l’utilizzo, la valorizzazione e il coinvolgimento delle risorse umane con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire;
Visti	Il D.M. 87/20, il D.L. 6 agosto 2021, n. 211, il Decreto M.I. n.257 del 06.08.21 relativi all’avvio dell’anno considerata la situazione pandemica da Covid-19;
Visti	I DD.MM. 89/20 e n.39/20 Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale;
Premesso	Che con il termine “studenti” si intenderà in ogni caso “studentesse e studenti”;
Preso atto	della pluralità degli indirizzi liceali presenti nella scuola e la necessità di dare al contempo uniformità di procedure e di opportunità, mantenendo le singolarità e le peculiarità di ciascun indirizzo ;
Considerato	Che la situazione di emergenza dovuta alla pandemia in atto da Covid-19, che si protrae dal febbraio 2020 e che dovrebbe terminare entro il 31.12.21, ha profondamente impattato sulle scuole, modificando relazioni, didattiche e strumenti;
Consapevole	che la DaD ha completamente stravolto la routine scolastica dei ragazzi, facendo insorgere in molti di loro sentimenti di vera e propria sofferenza, di stress e di noia dovuti non tanto al ritmo incalzante delle video lezioni, quanto piuttosto al venir meno dello spazio psicologico della classe fatto di sentimenti, relazioni, socialità;
Concorde	Con il sociologo e filosofo Bruno Latour che, considerata la situazione attuale, visto che si prevede un ritorno alla “normalità”, occorre fare “l’operazione di “interrompere” il presente e immaginarlo diversamente alla fine della pandemia”;
Rifiutando	Ogni visione pessimistica, crepuscolare e/o relativista della scuola post lockdown, ma intravedendo nell’epocale cambiamento una opportunità per individuare scenari nuovi ed alternativi, ripensando al modo di fare scuola e di incidere sulla formazione globale degli studenti, attraverso cauta riflessione e pratica;

Accolte Le considerazioni del collegio dei docenti e dei dipartimenti del giugno 2021;
 Visto Il Documento M.I. del 04.05.21” linee programmatiche del Ministero dell’Istruzione e il Piano Nazionale di Ripresa e Resistenza;

Emana

Ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente aggiornamento dello

Atto di indirizzo

per la revisione del PTOF per l’anno scolastico 2021/22, in relazione alle attività della scuola, le scelte gestionali ed amministrative, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti.

Nell’a.s. 2021/22 la normativa speciale di riferimento definisce come prioritaria la ripresa delle lezioni in presenza e la conseguente osservanza delle disposizioni del D.L. 111/2021 relativamente all’obbligo di possesso ed esibizione del Green Pass nonché delle altre norme emanate in relazione all’emergenza sanitaria e alle eventuali successive fasi determinate dall’evoluzione dell’andamento dell’epidemia COVID-19, per il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé.

Le *priorità strategiche di sistema* volte al successo formativo degli studenti sono così integrate e definite:

PRIORITA' STRATEGICHE	LINEE DI AZIONE
Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse	Avere attenzione allo studente come persona, nel rispetto delle identità di ciascuno; Promuovere un clima favorevole all’apprendimento; Agevolare l’inclusione scolastica; Contrastare le differenze di genere; Migliorare gli esiti scolastici; Riorganizzare in modo flessibile i curricula scolastici; Rafforzare le relazioni umane e sociali;
Potenziare l’offerta formativa	Con riguardo allo sviluppo, al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base linguistiche, e multilinguistiche, logiche e tecnologiche, nell’ambito delle discipline STEAM e alle competenze imprenditoriali; Implementare l’indirizzo del liceo classico quadriennale quale percorso di studi di arricchimento strategico per l’offerta formativa ed eventualmente proporre per il prossimo

	<p>anno in aggiunta un secondo percorso quadriennale internazionale;</p> <p>Ridisegnare l'articolazione degli ambienti di apprendimento;</p> <p>Ripensare all'orientamento in entrata ed in uscita degli studenti;</p> <p>Adottare un curriculum per competenze snello che punti sull'insegnamento e apprendimento della struttura epistemologica e della trasversalità delle discipline e non sulla semplice padronanza di nozioni, atto a recuperare tutte quelle abilità e conoscenze che, a causa della pandemia, non state approfondite;</p> <p>Promuovere e potenziare competenze civiche, di educazione alla sostenibilità ambientale, di educazione alla legalità, valorizzando l'educazione interculturale e alla pace, della cura e rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e culturale costruendo un curriculum di educazione civica che punti sulla trasversalità di tale disciplina</p> <p>Promuovere la pratica motoria, costituire il centro sportivo ed il comitato tecnico, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati, proseguire il programma " studenti atleti", con l'obiettivo di aiutare gli atleti di alto livello a conciliare il percorso scolastico con il percorso sportivo;</p> <p>Favorire la certificazioni di competenze di lingua latina, straniera e digitali realizzando corsi e specifici moduli formativi, gemellaggi con scuole straniere o con formazione a distanza (FAD);</p> <p>Promuovere la mobilità studentesca partecipando a programmi Erasmus;</p> <p>Implementare l'offerta Formativa del Liceo attraverso gli Assi di intervento previsti dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei</p>
<p>Promuovere processi di innovazione didattica e tecnologica</p>	<p>Innovare i processi formativi anche attraverso una didattica più laboratoriale, riconfigurando il rapporto educativo anche sulla base dell'uso consapevole delle tecnologie;</p> <p>Mantenere la struttura organizzativa della didattica integrata, attraverso l'utilizzo della piattaforma moodle della scuola e zoom per i meeting on line. Mantenere l'@learning è utilissimo per lo sviluppo delle competenze</p>

	digitali, nonché per attività di approfondimento, recupero, area di progetto, in modalità sincrona e asincrona;
	Implementare le attrezzature tecnologiche e multimediali a sostegno della didattica in tutte le sedi
	Realizzare laboratori di scienze e fisica del liceo classico e scientifico, innovare il laboratorio di lingue del liceo classico e di informatica del liceo scientifico, a sostegno dello sviluppo delle competenze delle discipline STEAM ;
	Potenziare la co-progettazione e compresenza tra docenti;
Valorizzazione del personale	Valorizzare al massimo le competenze professionali del personale docente e Ata, orientandole verso procedure e metodologie didattiche e amministrative innovative;
	Sostenere formazione ed aggiornamento del personale docente e ATA per la diffusione dell'innovazione metodologico – didattica ed amministrativa;
	Promuovere la mobilità docente e ata partecipando a programmi Erasmus;

È bene ricordare sempre che il compito precipuo della scuola è sì di istruire, ma è anche e soprattutto essere presidio di cultura, nell'accezione etimologica del termine di colere «coltivare», coltivare l'essere umano in tutte le sue dimensioni.

Per tutto quanto non riportato, curricoli, organizzazione, valutazione, regolamenti si rimanda alla lettura del PTOF in adozione.

Tutte le risorse professionali, economiche e materiali, fermo restando la necessità di garantire in primis la sicurezza degli studenti e del personale, saranno orientate al raggiungimento di quanto previsto secondo i principi di “coerenza”, unitarietà e condivisione.

Il presente Atto è pubblicato sul sito web della scuola.

Con Popper:

” Sogno di fondare una scuola in si possa apprendere senza annoiarsi, ove si sia stimolati a porre problemi e a discuterli, una scuola in cui si debba studiare non per superare esami, ma per realizzare se stessi”.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Giuliana Colucci