

## LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" – CERIGNOLA (FG) Curricolo di Istituto per l'educazione Civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, entrata in vigore il 5 settembre, è stata applicata dal 1 settembre 2020 (art. 2, c.1). Le innovazioni introdotte sono:

- il curricolo di educazione civica, che verte su tre nuclei tematici - Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale - indicati nell'art. 1 e più approfonditamente esposti negli articoli successivi;
- il monte orario annuale non inferiore a 33 ore, compreso nel monte orario obbligatorio;
- la valutazione dei risultati di apprendimento;
- la figura del docente-coordinatore di educazione civica, individuato tra i docenti contitolari della classe.

Caratteristica fondamentale è la trasversalità del suo insegnamento, che stimola la ricerca di punti di connessione tra le discipline e che rende contitolari tutti i docenti della classe e non che assumono ore di educazione civica nella classe.

Le *Linee Guida per l'educazione civica* (D.M. n. 35 del 22/6/2020), previste dall'art. 3 della Legge n. 92, individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze (allegato C- *Linee Guida*), che integrano coerentemente il P.E.C.U.P. a conclusione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione (D.L. n. 226 del 17/10/2005).

Le finalità di questo insegnamento sono:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rispettando regole, diritti e doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare particolarmente la condivisione e la promozione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono in maniera osmotica i contenuti essenziali compresi nei tre nuclei tematici, già impliciti negli epistemi delle discipline e di seguito brevemente riportati:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza della Costituzione stimola la riflessione sui significati e sui valori delle leggi nella pratica quotidiana. Dalla Costituzione derivano le altre leggi dello Stato, con le quali ogni cittadino deve tenere comportamenti coerenti. Particolare attenzione sarà posta sui diritti inviolabili, sul riconoscimento della pari dignità sociale, sul dovere di contribuire al miglioramento della qualità della vita, sulle varie forme di libertà fondamentali, sul ripudio della guerra, sull'organizzazione della

nostra società e delle varie istituzioni politiche, sui concetti di legalità, di rispetto delle regole dei diversi ambienti (es. codice della strada, regolamenti scolastici, etc.), di solidarietà, sulla conoscenza dell'Inno nazionale e del Tricolore.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: partendo dall'AGENDA 2030 dell'O.N.U. si perseguirà la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, insieme alla scelta di modi di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente, dei diritti delle persone e delle comunità. Particolare cura sarà posta per la formazione di una cultura ecologica, per la presa di coscienza degli eccessi dell'antropocentrismo, per la riflessione sull'attuale stile di vita e sulla necessità di modificarlo, per l'educazione ambientale e alla salute, per il rispetto dei beni comuni.
3. CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali è il punto focale di questo nucleo. Pertanto non si tratta soltanto di conoscere e usare gli strumenti tecnologici, quanto piuttosto di come approcciarsi a loro per utilizzarli in maniera corretta in relazione ai contesti di riferimento e alla società. Sarà posta una cura speciale per sostenere gli studenti e le studentesse a muoversi consapevolmente nel mondo virtuale, approfondendo i rischi connessi all'uso inconsapevole di tali mezzi anche da un punto di vista legale, di privacy, di tutela dell'integrità delle informazioni, di se stessi e degli altri.

Nel presente curriculum verticale d'Istituto di educazione civica per ogni nucleo tematico sono indicati i traguardi di competenza e i risultati di apprendimento in termini di abilità e conoscenze.

CLASSE PRIMA QUINQUENNALE E QUADRIENNALE			
NUCLEI TEMATICI (art. 1 c. 2 e art. 3 c. 1 Lg. 92/2019)	TRAGUARDO DI COMPETENZA (All. C – D.M. 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>- I principi fondamentali</li> <li>- Inno nazionale e la bandiera</li> </ul>

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030</li> <li>- Sviluppare una coscienza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di educazione ambientale</li> <li>- Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>- Ecomafie, prevenzione e tutela del territorio e dell'ambiente</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei dati sensibili</li> <li>- Il corretto utilizzo dei social media. La navigazione in rete</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA QUINQUENNALE E CLASSE PRIMA QUADRIENNALE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b> <small>(art. 1 c. 2 e art. 3 c. 1 Lg. 92/2019)</small>	<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> <small>(All. C – D.M. 35 del 22/6/2020)</small>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la capacità di confrontare le differenti libertà, diritti e doveri e gli ambiti nei quali si esplicano</li> <li>- Conoscere il principio di tutela delle minoranze, della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le libertà e i diritti garantiti dalla Costituzione italiana e dagli ordinamenti comunitari</li> </ul>

	legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	libertà religiosa, della tutela della pace	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere, ristabilire e promuovere l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire le foreste in modo sostenibile, combattere la desertificazione, bloccare e invertire il degrado del suolo e arrestare la perdita di biodiversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 15 – utilizzo sostenibile della Terra: salvaguardia della biodiversità</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e fruire in modo consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mail</li> <li>- Consultazione consapevole di testi aggiuntivi on line e valorizzazione critica delle risorse multimediali</li> <li>- Ipertesti e presentazioni e utilizzo delle TIC</li> </ul>
<b>CLASSE TERZA QUINQUENNALE E CLASSE SECONDA QUADRIENNALE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b> (art. 1 c. 2 e art. 3 c. 1 Lg. 92/2019)	<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> (All. C – D.M. 35 del 22/6/2020)	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquadrare i limiti al diritto di proprietà nel clima compromissorio in cui operarono i padri costituenti</li> <li>- Riconoscere lo spirito di equità cui si è ispirato il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione, iniziativa economica privata, impresa</li> <li>- Forme di impresa</li> <li>- Il diritto di proprietà ed i diritti reali</li> </ul>

	riferimento al diritto del lavoro	legislatore nella disciplina di settore	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell'ambiente in funzione della tutela della salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente e sviluppo sostenibile</li> <li>- I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile</li> <li>- Obiettivo 3 - salute e benessere</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità digitale e i suoi elementi fondamentali</li> <li>- Individuare le modalità per proteggere la privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento e privacy</li> <li>- Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>- Identità digitale, SPID, firma elettronica</li> <li>- Domicilio digitale, PEC e PEO</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA QUINQUENNALE E CLASSE TERZA QUADRIENNALE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b> (art. 1 c. 2° e art. 3 c. 1° Lg. 92/2019)	<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> (All. C – D.M. 35 del 22/6/2020)	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare gli interventi governativi attuati ed in via</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto e mercato del lavoro</li> <li>- Occupazione e disoccupazione</li> </ul>

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifico e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>di attuazione per ridurre la disoccupazione, ed elaborare proposte autonome</li> <li>- Valutare la idoneità della normativa posta a tutela dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela dei lavoratori</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consumatori responsabili e produttori accorti in un sistema economico attraversato da profonde trasformazioni</li> <li>- Conoscere i principi dell'economia sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo responsabile e commercio equo solidale</li> <li>- Obiettivo 12-consumo e produzione responsabile</li> <li>- La globalizzazione</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente economico in grado di assicurare una competizione sana e adeguate protezioni sociali</li> <li>- Conoscere le tecniche digitali per la promozione di prodotti e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia digitale</li> <li>- Moneta elettronica</li> <li>- Sicurezza nel contesto delle transazioni finanziarie</li> <li>- Finanza etica e trasparenza bancaria</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA QUINQUENNALE E CLASSE QUARTA QUADRIENNALE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b> (art. 1 c. 2° e art. 3 c. 1° Lg. 92/2019)	<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b> (All. C – D.M. 35 del 22/6/2020)	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Esercitare correttamente le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei giorni nostri</li> <li>- Confrontare, in modo critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dallo Stato liberale allo Stato moderno</li> <li>- Le forme di governo</li> <li>- L'ordinamento internazionale e l'O.N.U.</li> <li>- L'Unione Europea</li> </ul>

COSTITUZIONE	<p>modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>e costruttivo, le diverse concezioni dello Stato espresse da grandi filosofi della storia del pensiero politico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare caratteri, funzioni e funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale</li> <li>- Comprendere il carattere sovranazionale dell'U.E.</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e proteggere il territorio</li> <li>- Sostenere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto dei beni culturali</li> <li>- Obiettivo 16- promozione di società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrendo a tutti l'accesso alla giustizia e costruendo istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, fruire ed usare in maniera consapevole strumenti e processi di comunicazione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistema digitale</li> <li>- Ecologia digitale</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<p>soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (social media)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere le capacità di ricerca, identificazione, individuazione, valutazione, organizzazione, utilizzo e pubblicazione delle informazioni online</li> </ul>	
-----------------------	---	---	--

Il curriculum di educazione civica viene sviluppato secondo le modalità organizzative stabilite dal Collegio dei Docenti: 13 ore per COSTITUZIONE, 10 ore per SVILUPPO SOSTENIBILE e 10 ore per CITTADINANZA DIGITALE.

Le attività sono svolte anche in compresenza ed, eventualmente, anche a distanza secondo le disposizioni in vigore e nel rispetto delle modalità individuate.

I contenuti e le attività si inseriscono trasversalmente nei contenuti e nelle attività della programmazione del Consiglio di Classe, ed eventuali ulteriori declinazioni di quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle *Linee Guida* nelle singole discipline o negli assi disciplinari possono essere svolte nelle singole programmazioni disciplinari e/o di classe in accordo e condivisione con i docenti del Consiglio di Classe, previa acquisizione di conoscenze e competenze di base contemplate dalla Legge 92/2019.

Le risorse strumentali e logistiche sono pc/tablet, rete Internet, monitor interattivi e LIM, stampanti, libri di testo, laboratori di scienze, informatica, lingue, ceramica, design, aula magna, biblioteca, giardino, palestra.

Di seguito un elenco esemplificativo di metodologie e attività:

- lezioni frontali anche in compresenza ed, eventualmente, a distanza (sincrone e/o asincrone);
- lezioni transdisciplinari anche in compresenza ed, eventualmente, a distanza (sincrone e/o asincrone);
- apprendimento per scoperta;
- peer tutoring;
- flipped classroom;
- cooperative learning
- problem solving;
- debate;
- lettura, analisi, commento, interpretazione e produzione di testi;
- ricerca in rete di fonti, etc.;
- discussione;



- condivisione e confronto di materiali, strumenti, etc.;
- partecipazione ad attività/progetto/eventi/conferenze/etc.;
- visite guidate/uscite sul territorio.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività svolte sono monitorare tramite RE attraverso l'osservazione, la registrazione di contenuti, la rilevazione delle presenze, la partecipazione ad attività/progetto/etc.

La verifica viene svolta attraverso la realizzazione di compiti/prodotti come di seguito elencate in modo esemplificativo:

- produzione di relazioni, articoli di giornale, interviste, inchieste, etc.;
- realizzazione di prodotti multimediali (ipertesti, presentazioni in PowerPoint, e-book, spot, video, game, etc.);
- ricerche/approfondimenti personali e/o di gruppo, lavori di gruppo;
- realizzazione di opuscoli, brochure, fumetti, locandine, etc.;
- organizzazione e allestimento di mostre, conferenze, dibattiti, seminari, presentazioni, etc.;
- realizzazione di performance artistiche, teatrali, musicali.

La valutazione, vista nella sua dimensione formativa e secondo la griglia di riferimento allegata al P.T.O.F., è espressa in decimi e ha come oggetto l'intero processo del discente.