Mod. Classi 3^ e cl. 2^ LC quadr.

**LICEO “ZINGARELLI SACRO- CUORE”**

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

**a.s. 2024/2025**

Classe: \_\_\_ sez. **\_\_\_\_** indirizzo: liceo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente tutor: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_ del liceo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ integra la programmazione di classe progettando la realizzazione di un percorso di orientamento formativo di 30 ore, come previsto dalle Linee Guida, concepito con l’obiettivo di rinforzare:

* un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
* un orientamento di tipo formativo, per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
* l’apprendimento in contesti non formali e informali.

I docenti del Consiglio di classe implementeranno l’azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l’azione orientativa più efficace e accogliendo le attività-azioni proposte dalla scuola e dal docente orientatore nel corso dell’anno scolastico e che meglio rispondono ai bisogni degli studenti e delle studentesse. Pertanto il presente modulo è flessibile e in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività-azioni, restando punti di riferimento le competenze orientative, gli obiettivi e tutte le indicazioni date dalle Linee Guida e dal Curricolo dell’Orientamento d’Istituto.

Le attività afferenti al PCTO e all’educazione civica costituiranno ulteriore opportunità per lavorare in chiave di didattica orientativa trasversale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **ORIENTATIVE** | **OBIETTIVI** | **ATTIVITA’-AZIONI**  **(compilazione a cura del tutor e del consiglio di classe)** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **N. ORE**  **(per attività-azione)** |
| Competenza di auto-consapevolezza (**Life skills**). Agire in modo autonomo e responsabile.  Competenza di lettura selettiva, orientativa, nell’accesso alle fonti di informazione.  Competenza di pensiero critico (**EntreComp**)  Competenza di pensiero sistemico (**GreenComp**) e critico (**Life skills)**  Competenza di problem solving e di decision making (processo decisionale **Life skills**)  Capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali (**Dig Comp2.2**) | **Rinforzare il metodo di studio** |  | Alunni  Consiglio di classe  Tutor |  |
| Competenza collaborativa: lavorare con gli altri; sapersi assumere le responsabilità (**EntreComp**) ed effective comunication (**Life skills**)  Competenza di autoefficacia, responsabilità, senso civico (**RCFDC**)    Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali (**DigComp 2.2**) | **Lavorare sul senso di responsabilità** |  | Famiglie  Alunni  Consiglio di classe |  |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Consapevolezza e gestione delle emozioni e dello stress, dei pensieri e dei comportamenti; flessibilità, empatia, relazioni interpersonali, autocontrollo **LifeComp**) | **Conoscere se stessi e le proprie attitudini** |  | Alunno  Tutor |  |
| Competenza strategica (riconoscere le opportunità, costruirsi una prospettiva)  **EntreComp**)  Competenza di previsione, senso del futuro e adattabilità ai cambiamenti, imparando nuove abilità)  **(GreenComp)**  Capacità di imparare a scegliere.  Sviluppare contenuti digitali  **(Dig comp 2.2)**  Competenza di sostenibilità sociale  **(Green Comp)**  Pensiero etico **(Entre Comp)** | **Conoscere il territorio** |  | Docenti,  studenti,  esperti esterni,  referenti strutture ospitanti |  |

Spazi e tempi

* spazi a disposizione della scuola e/o di agenzie/università/enti/etc.
* ambienti innovativi di apprendimento
* 30 ore per studente entro il termine dell’attività didattica

Metodologia

* brainstorming
* peer to peer
* didattica orientativa
* debate
* ricerca-azione

Monitoraggio e verifica

* osservazioni sistematiche e monitoraggio della piattaforma dedicata;
* compilazione della piattaforma dedicata per le parti di propria competenza;
* verifica e controllo della compilazione della piattaforma di riferimento;
* verifica dello stato di avanzamento del modulo.

Cerignola, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente tutor Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_