|  |
| --- |
| **1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SCUOLA E DEL PERCORSO SPERIMENTALE LICEO CLASSICO QUADRIENNALE** |

Il Liceo "Zingarelli - Sacro Cuore" è una realtà culturale importante nel territorio, che comprende il Liceo Classico “Nicola Zingarelli”, il Liceo Artistico “Sacro Cuore” e, come sede aggregata, il Liceo Scientifico “Federico II” di Stornarella.

Il Liceo "Zingarelli - Sacro Cuore", nella pluralità dei suoi indirizzi liceali, è da anni impegnato sul fronte dell’innovazione nella convinzione dell’efficacia del *curriculum* liceale nell’attuale società della conoscenza e dell’informazione ed è stato in grado di assicurare nel tempo l’eccellenza formativa, fornendo agli studenti quegli strumenti culturali e metodologici necessari per una comprensione approfondita della realtà. L’azione formativa del Liceo "Zingarelli - Sacro Cuore" assume come orizzonte di riferimento il programma dell’Unione Europea, in quanto l’attuale società della conoscenza è caratterizzata da rapidi mutamenti, da una progressiva globalizzazione e da relazioni economiche, sociali e culturali sempre più complesse. Queste richiedono competenze quali il possesso di un ampio patrimonio di idee, la capacità di astrazione, il dominio di una pluralità di linguaggi e prospettive, la capacità di accedere alle informazioni e utilizzarle, un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità, per un pieno inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La Scuola sviluppa, consolida e potenzia le competenze di base linguistiche, logiche e tecnologiche, nell’ambito delle discipline STEAM, e dall’A.S. 2018/19 ha implementato percorsi di innovazione didattica, metodologica ed organizzativa attraverso l’adozione della sperimentazione dell’indirizzo classico quadriennale.

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, arricchendola con una forte curvatura internazionale e potenziando, rispetto al curricolo ordinamentale, la cultura digitale, giuridico-economica, matematico-scientifica, scrittura creativa e il conseguimento, sin dal primo biennio delle certificazioni linguistiche.

Pertanto, si enucleano come punti di forza:

* Adozione di un curricolo agile, attraverso l’essenzializzazione dei contenuti trasversali disciplinari inseriti in macroaree e la flessibilità didattica intesa come potenziamento del tempo scuola oltre il quadro orario.
* Promozione e potenziamento di competenze civiche grazie a percorsi trasversali strutturati nell’ambito del curricolo di Educazione Civica, secondo le Nuove Linee Guida (D.M. n. 183 del 7/09/2024)
* Attenzione allo studente come persona, promuovendo un clima di apprendimento sereno e proficuo
* Supporto a studenti e famiglie nel sostenere il processo formativo anche dopo la pandemia causata dal Covid-19, potenziando la didattica digitale.

Finalità specifiche

|  |  |
| --- | --- |
| • | favorire una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori; |
| • | sostenere l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà; |
| • | facilitare l’esercizio del pensiero per essere in grado di fare scelte e dare un senso all’esperienza.  Nel corso dell’a.s.2023-2024, in attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, il Liceo Zingarelli Sacro Cuore ha integrato la programmazione d’Istituto con la realizzazione di percorsi di orientamento formativi di 30 ore, come previsti dalle Linee Guida, concepiti con l’obiettivo di rinforzare:   * un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro; * un orientamento di tipo formativo, per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*; * l’apprendimento in contesti non formali e informali.   I docenti del Consiglio di classe hanno implementato l’azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l’azione orientativa più efficace e accogliendo le attività-azioni proposte dalle Linee Guida e dal Curricolo dell’Orientamento d’Istituto e dal docente orientatore nel corso dell’anno scolastico e che meglio rispondono ai bisogni degli studenti e delle studentesse. |

**N.B Questo**

|  |
| --- |
| **2. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |

**2.1. Presentazione sintetica**

**2.2. Composizione**

|  |  |
| --- | --- |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Alunni diversamente abili |  |
| Alunni con programmazione differenziata |  |
| Alunni con programmazione personalizzata |  |

**2.3. Continuità didattica**

Si riporta la continuità didattica dei docenti dal terzo al quinto anno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Ore settimanali** | **Continuità** | | |
| **3^ anno** | **4^ anno** | **5^ anno** |
| I.R.C. |  |  |  |  |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |
| Lingua e cultura latina |  |  |  |  |
| Lingua e cultura greca |  |  |  |  |
| Lingua e cultura straniera (inglese) |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |  |
| Scienze naturali |  |  |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |  |

**2.4. Iter della classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Iscritti** | **Ammessi senza**  **giudizio sospeso** | **Ammessi con giudizio sospeso** | | **Respinti** | | **Ritirati/Trasferiti** | |
| **Terza** |  |  |  | |  | |  | |
| **Quarta** |  |  |  | |  | |  | |
| **Quinta** |  |  | |  | |  | |  |

**2.5. Frequenza e comportamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frequenza** |  | **Comportamento** |
| È relativa ai dati riferiti al primo quadrimestre dell’ultimo anno |  | È relativo al voto del primo quadrimestre dell’ultimo anno: |
| |  |  | | --- | --- | | Indicatore | N. Totale alunni:28 | | Regolare | Es.:28/28 | | Irregolare | / | | Saltuaria | / | | In deroga | / | |  | |  |  | | --- | --- | | Indicatore | N. Totale alunni: 28 | | 10 | Es.:7 | | 9 | 14 | | 8 | 7 | | 7 | / | | 6 | / | | 5 | / | |
|  |  |  |

**2.6. Scheda sintetica relativa al raggiungimento degli obiettivi trasversali**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi Cognitivi (Sapere)** | **Minoranza** | **Maggioranza** | | | **Totalità** |
| Acquisizione di contenuti precisamente individuati e collegati |  |  | | |  |
| Acquisizione di una visione articolata del sapere e dei saperi nelle loro correlazioni |  |  | | |  |
| **Obiettivi metodologici (Saper fare)** | **Minoranza** | **Maggioranza** | | | **Totalità** |
| Per l’acquisizione di un metodo di studio ordinato e coerente gli alunni hanno imparato a:  - ascoltare e formulare opinioni |  |  | | |  |
| - reperire e usare strumenti didattici |  |  | | |  |
| - saper prendere appunti, riordinarli, studiarli e saperli   inserire nel più ampio contesto culturale offerto |  |  | | |  |
| - analizzare ed elaborare testi |  |  | | |  |
| - mettere in relazione le conoscenze |  |  | | |  |
| - discutere e argomentare in modo pertinente |  |  | | |  |
| - hanno coscienza dei registri linguistici |  |  | | |  |
| - possiedono codici ricchi e flessibili |  |  | | |  |
| **Obiettivi affettivo-relazionali (Saper essere)** | **Minoranza** | **Maggioranza** | | | **Totalità** |
| Saper lavorare nel gruppo classe attraverso una partecipazione attiva |  | |  |  | |
| Sapersi confrontare ed essere disposti a risolvere divergenze di opinioni e problemi, dando spazio al dialogo ed al confronto |  | |  |  | |
| Sapersi porre di fronte alla realtà in modo autonomo, attivo e problematico assumendo consapevolmente impegni e responsabilità |  | |  |  | |

**2.7. Partecipazione prove INVALSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N. ALUNNI ISCRITTI** | **N. ALUNNI PRESENTI** | **N. ALUNNI ASSENTI** |
|  |  | **/** |

*Gli esiti non sono al momento conosciuti (da verificare entro la consegna del documento)*

|  |
| --- |
| **3. PERCORSO FORMATIVO** |

**3.1. Traguardi di competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **Competenze chiave di cittadinanza (D.M.139 del 22 agosto 2007)** |
| * **Asse dei linguaggi:** * padronanza della lingua italiana:  1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  * utilizzare e produrre testi multimediali * utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire e interpretare l'informazione * Educare allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030) e PNRR   Aggiornate con le LifeComp2020   * PERSONALI (Autoregolazione; Flessibilità; Benessere) * SOCIALI (Empatia; Comunicazione; Collaborazione) * IMPARARE AD IMPARARE (Mentalità di crescita; Pensiero critico; Gestione dell’apprendimento).   **Competenze Orientative (**D.M. 328 del 22 dicembre 2022)   * Competenza collaborativa e partecipativa (lavorare con gli altri), sapersi assumere responsabilità individuali e collettive (**EntreComp**) ed esercitare capacità comunicative (**Life skills**) * Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti (**Life Comp**) * Capacità di collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali **DigComp2.2** * Competenza imprenditoriale (creatività; pianificazione e gestione (**EntreComp**) * Capacità di compiere delle scelte e di fare un bilancio delle esperienze formative. * Capacità di assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. * Competenza di previsione, senso del futuro e adattabilità ai cambiamenti imparando nuove abilità. **GreenComp** * Capacità di utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (**Dig Comp2.2**) * Competenza strategica (riconoscere le diverse opportunità del territorio, della formazione e del mondo del lavoro (**EntreComp**) * Competenza normativa. * Capacità di progettare il proprio futuro (conoscendo le diverse realtà) e di declinarne lo sviluppo. * Capacità di imparare a scegliere. * Capacità di creare e sviluppare contenuti digitali (**Dig Comp2.2**) * Competenza di sostenibilità sociale **(Green Comp)**   Pensiero etico **(Entre Comp)** |
| * **Asse matematico:** * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| * **Asse scientifico-tecnologico:** * osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità * analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| * **Asse storico-sociale:** * comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona. collettività e dell’ambiente * riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
|  |  |

**3.2. Percorsi pluridisciplinari di istituto, di indirizzo, di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **MACROAREA** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **NUCLEO FONDANTE PER ASSI DISCIPLINARI** | **PERCORSI/CONOSCENZE** |
| **MACROAREE DI ISTITUTO** | | | | |
| **1** | **UOMO E NATURA** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | |
| **2** | **IL VIAGGIO** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | |
| **3** | **IL TEMPO**  **E LA MEMORIA** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **LA BELLEZZA** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | |
| **MACROAREE DI INDIRIZZO** | | | | |
| **1** | **-INTELLETTUALI**  **E POTERE (LC)**  **-ARTE E SOCIETA’(LA)**  **-SCIENZA E TECNOLOGIA (LS)** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **LINGUA E COMUNICAZIONE (LC)**  **-RIVOLUZIONE E CAMBIAMENTO (LA)**  **-LE GRANDI DISPUTE (LS)** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **INTEGRAZIONE e multiculturalità (LC)**  **-LINGUAGGI E COMUNICAZIONE (LA)**  **-IL DISAGIO DELLA CIVILTA’** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | |
| **MACROAREA DI CLASSE** | | | | |
| **1** | **A cura di ogni singolo Consiglio di classe** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.3. Percorsi di istituto per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**

Con il Decreto Ministeriale n. 226/2024, il Ministero dell’Istruzione e del Merito (MIM) ha stabilito che per una corretta ammissione degli studenti agli esami di Stato 2024/2025, diviene obbligatorio per tutti i candidati, il completamento del percorso triennale del PCTO.

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto le seguenti esperienze relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento riassunti nella sottostante tabella.

Inoltre, le attività afferenti ai PCTO e all’educazione civica hanno costituito ulteriore opportunità per lavorare in chiave di didattica orientativa trasversale. La progettazione del modulo orientativo delle 30 ore, è stata comprensiva anche delle attività svolte nell’ambito del percorso PCTO, in ordine al 15%, pensato nel nostro Istituto come esperienza progettuale unitaria, nella sua dimensione curriculare, esperienziale, orientativa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo Attività** | **Anno scolastico** | **Associazione, Ente, Università** |
|  | **2022/2023** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **2023/2024** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **2024/2025** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Percentuale di alunni che hanno conseguito le 90 ore complessive di PCTO nel triennio:0%
* Percentuale di alunni che hanno superato le 90 ore complessive di PCTO nel triennio: 0%

Per ulteriori specificazioni si rimanda al Curriculum dello Studente di ciascun allievo.

**3.4. Percorsi di educazione civica secondo le Nuove Linee Guida (D.M. n. 183 del 7/09/2024)**

Nel rispetto della Nota operativa prot. n. 0039343 del 27/09/2024 riferita alle indicazioni per l’aggiornamento del PTOF 2024/2025 e di conseguenza del curricolo di Istituto di Educazione Civica secondo le nuove Linee Guida (D.M. n. 183 del 7/09/2024), al fine di sviluppare e potenziare le competenze di ogni studente, la Scuola, a partire dall’a.s.2021-2022, ha puntato su un curricolo verticale d’Istituto per l’insegnamento trasversale di Educazione civica, insistendo **sulla sua impostazione interdisciplinare e sulla contitolarità**. Per ogni nucleo concettuale, **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale** sono indicati le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le conoscenze.

|  |
| --- |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  RIFERITI ALL’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA   * Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. * Essere consapevoli dei diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea. * Vivere con consapevolezza l’Educazione stradale intesa come sicurezza stradale * Conoscere lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo. * Partecipare al dibattito culturale. * Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea. * Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, valorizzando anche la corretta alimentazione. * Educare gli studenti all’uso responsabile delle tecnologie, con la promozione di una cultura digitale, il tutto filtrato da un approccio critico e consapevole. * Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (temi di privacy e tutela dell'identità personale) * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. * Educare alla tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. * Educare alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l’ambiente. * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale artistico e monumentale dell’Italia e dei beni pubblici comuni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nucleo tematico/Percorso** | **Argomento/Attività** |
| **A.S.2022-2023** | UdA I Quadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |
|  | UdA IIQuadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |
| **A.S.2023-2024** | UdA I Quadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |
|  | UdA IIQuadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |
| **A.S. 2024-2025** | UdA I Quadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |
|  | UdA IIQuadrimestre (…ore)  ***Titolo…..***  ***Discipline e argomenti…..con numero ore*** |

**3.5. Modulo di orientamento (D.M.328/22)**

**3.6. Attività di ampliamento dell’offerta formativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **attività** | **LUOGO** | **DURATA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.7. Certificazioni conseguite**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N. ALUNNI** | **Certificazione**  **Cambridge (livelli B1; B2; C1)** | **Certificazione**  **ICDL FULL STANDARD** | **Altro……** |
|  | Es: B1 | Es. X |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. METODOLOGIE, STRUMENTI E AMBIENTI DIDATTICI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie**  **spazi**  **e strumenti** | **ITALIANO** | **LATINO** | **GRECO** | **STORIA** | **FILOSOFIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **FISICA** | **SCIENZE NAT.** | **ST. ARTE** | **SCIENZE MOT.** | **I.R.C.** |
| **Lezione frontale anche in compresenza ed, eventualmente, a distanza (sincrone e/o asincrone)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lezioni interattive** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lezioni transdisciplinari anche in compresenza ed, eventualmente, a distanza (sincrone e/o asincrone)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rilettura critico-riflessiva di fatti ed eventi di attualità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione guidata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Debate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercitazioni individuali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lavori di gruppo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problem solving** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attività laboratoriale (*learn by doing*)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attività di ricerca in rete, assunzione critica, condivisione e scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mappe concettuali e schemi di sintesi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazioni individuali o di gruppo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura, analisi, commento, interpretazione e produzione di testi.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura di saggi e commento orale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura di saggi e commento scritto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Condivisione e confronto di materiali, strumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peer education** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica orientativa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica immersiva attraverso la realtà virtuale e aumentata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Visori di realtà virtuale e aumentata Meta Quest 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Podcast** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ricerca azione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Brainstorming** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Flipped classroom** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **partecipazione ad attività/progetto/eventi/conferenze/ spettacoli teatrali/ visioni film** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti audiovisivi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti informatici (Monitor interattivi; software multimediali, DVD…)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Laboratori: linguistico/scientifico/informatico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Libri di testo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Visite guidate/Viaggi d’istruzione; uscite sul territorio con attività di Pcto e Orientamento.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nuovi ambienti didattici**  **Progetti PNRR**  **170/22 Competente…mente 1;**  **19/24 Competente…mente 2;**  **Futurama DM 65**  **PN estate 21 27 Divertente…mente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Palestra (tensostruttura)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Piattaforma *elearning Moodle:***  **presentazioni; mappe concettuali; schede di sintesi; forum; video; videolezioni; file audio, chat** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica DDI**  **Modalità sincrona: Video chat e incontri di approfondimento e/o recupero su piattaforma Zoom** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Didattica DDI**  **App e risorse digitali online** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. CRITERI DI VALUTAZIONE** |

**5.1. Criteri di attribuzione del voto di condotta**

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni. Per la scuola secondaria di secondo grado, un voto pari a 6 nel comportamento comporta la sospensione del giudizio e l’assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. Se invece la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, viene deliberata la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico.

Per la valutazione del comportamento il Collegio Docenti ha approvato una comune griglia a cui far riferimento per l’attribuzione del voto di condotta:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello di competenza \*** | | **Indicatori** | | | **Voto** |
| **Rapporto con le persone e con l’Istituzione scolastica. Rispetto del regolamento di Istituto** | **Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne** | **Frequenza** |  |
| **A** | **Elevato** | - Rispetto delle persone  - Rispetto degli spazi, degli arredi,   delle strutture, dell’ambiente  - Disponibilità e collaborazione   propositiva nella risoluzione di   problemi e conflitti  - Puntualità nel presentare   giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola  - Rispetto delle regole (nessun richiamo verbale o provvedimento   disciplinare)  - Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Interesse costante  - Impegno assiduo  - Partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari  - Puntualità e diligenza nello svolgimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizzazio-ne del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipenden-za dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  **-**Capacità di collaborazio-ne e gioco di squadra | - Frequenza assidua  - Puntualità all’inizio di tutte le ore   di lezione | **10** |
| **B** | **soddisfacente** | - Rispetto delle persone  - Rispetto degli spazi, degli arredi,  delle strutture, dell’ambiente  - Disponibilità e collaborazione nella risoluzione di problemi e conflitti  - Puntualità nel presentare giustifi-che e documenta-zione richiesta dalla scuola  - Rispetto delle regole (nessun richiamo verbale o provvedimento   disciplinare)  - Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Interesse costante  - Impegno assiduo  - Partecipazione attiva alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari  - Puntualità e diligenza nello svolgimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipenden-za dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  **-**Capacità di collaborazione e gioco di squadra | - Frequenza regolare  - Puntualità all’inizio di tutte le ore   di lezione | **9** |
| **C** | **Accettabile** | - Comportamento nel complesso rispettoso delle persone  - Rispetto degli spazi, degli arredi,  delle strutture, dell’ambiente  - Disponibilità nella risoluzione di problemi e conflitti  - Adeguata puntualità nel presentare giustifi-che e documenta-zione richiesta dalla scuola  - Sostanziale rispetto delle regole (qualche richiamo verbale e non più di una annotazione scritta sul registro di classe)  - Capacità di reagire positiva-mente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Interesse selettivo  - Impegno nel complesso assiduo  - Partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari  - Generale adempimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipenden-za dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  **-** Capacità di collabora-zione e gioco di squadra | - Frequenza nel complesso regolare  - Puntualità all’inizio di tutte le ore   di lezione occasionalmente non   rispettata | **8** |
| **D** | **Approssimativo** | - Comportamento non sempre  rispettoso delle persone  - Sostanziale rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture,   dell’ambiente  - Insufficiente disponibilità nella  risoluzione di problemi e conflitti  - Presentazione non sempre puntuale di giustifiche e documentazione  richiesta dalla scuola  - Rispetto parziale delle regole (fre-quenti richiami verbali e non più di due annotazioni scritte sul registro di classe)  - Capacità di reagire positiva-mente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Interesse selettivo e discontinuo  - Impegno discontinuo e/o opportunistico  - Partecipazione passiva alle attività didattiche curricolari  - Saltuaria partecipazione alle attività extracurricolari  - Saltuario atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività  didattiche  - Saltuaria inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizza-zione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipen-denza dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  **-**Capacità di collabora-zione e gioco di squadra | - Frequenza discontinua  - Puntualità frequentemente non rispettata (frequenti ritardi o entrate alla 2^ ora)  - Uscite frequenti nel corso delle   lezioni | **7** |
| - Comportamento poco rispettoso  delle persone  - Relazioni conflittuali con i compagni  - Scarso rispetto degli spazi, degli  arredi, delle strutture, dell’am-biente  - Indisponibilità e resistenza nella  risoluzione di problemi e conflitti  - Sostanziale inadempienza nel  presentare giusti-fiche e documentazione richiesta dalla scuola  - Scarso rispetto delle regole (fre-quenti richiami verbali e più di   due annotazioni scritte sul registro  di classe o allontanamento dalle lezioni per un periodo inferiore a 15 giorni)  - Capacità di reagire positiva-mente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Scarso interesse  - Impegno saltuario e superficiale  - Scarsa partecipazione alle attività didattiche curricolari  - Scarsa partecipazione alle attività extracurrico-lari  - Atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività  didattiche  - Frequente inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizza-zione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipen-denza dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  **-** Capacità di collaborazione e gioco di squadra | - Frequenza molto discontinua  - Puntualità frequentemente non rispettata (frequenti ritardi/entrate alla 2^ ora e uscite anticipate)  - Uscite frequenti e prolungate nel  corso delle lezioni | **6** |
| **E** | **Inadeguato** | - Reiterato comportamento poco rispettoso e lesivo della dignità della persona umana, con connotazioni di violenza fisica e/o offesa verbale, anche tramite social  - Atteggiamento discriminatorio e  offensivo nei confronti della diversità (di genere, religiosa, sociale, etnica, ecc.)  - Accertata responsabilità in azioni che comportino con-creta situazione di pericolo per l’incolumità delle  persone  - Irrogazione di un provvedimento  disciplinare che preveda l’allonta-namento dalla comunità scola-stica per un periodo superiore a 15 giorni  - Successivamente all'irrogazione della sanzione di cui al punto precedente, mancanza di apprezzabili e concreti cambia-menti nel comportamento,   tali da evidenziare un effettivo per-  corso di crescita e di maturazione  personale e sociale  - Capacità di reagire positiva-mente al nuovo contesto di apprendimento (DAD) | - Scarso interesse  - Scarso impegno  - Scarsa partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extracurri- colari  - Reiterato atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività didattiche  - Frequente inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche  - Interazione sul piano emotivo  - Interazione con il gruppo docenti  - Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD  - Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell’applicare nella didattica a distanza il metodo e l’organizza-zione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito  - Autonomia/indipen-denza dai coetanei  - Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD  -Capacità di collabora-zione e gioco di squadra | - Numero elevato di assenze, ritardi,  entrate posticipa-te, uscite antici- pate  - Uscite frequenti e prolungate nel  corso delle lezioni  - Abituale mancata giustifica di assenze /ritardi | **5** |

**5.2. Rubrica di valutazione dei processi di apprendimento**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **indicatori**  **di osservazione** | **LIVELLI** | | | | |
| **INADEGUATO** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **aVANZATO** |
| **Imparare a imparare** | Organizzare lo studio  Utilizzare strumenti e sussidi didattici  Reperire, organizzare e rielaborare informazioni | Anche se opportunamente guidato/a, non sa utilizzare le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici | Se guidato, riesce a utilizzare le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici | Svolge in autonomia compiti semplici mostrando di possedere abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando di saper applicare in autonomia le abilità acquisite e le procedure apprese | Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove padroneggiando le abilità acquisite in modo originale e personale. |
| **Collabora-re e partecipare** | Partecipazione al dialogo educativo  Interesse  Collaborazione | Seppur sollecitato/a è spesso inadempiente nello  svolgimento delle consegne scolastiche  Durante le attività didattiche è spesso distratto e/o assume un atteggiamento disturbativo | Se sollecitato, interagisce in modo complessivamente collaborativo e partecipa alle attività proposte | Si mostra disponibile alle sollecitazioni e indicazioni dell’insegnante e nel complesso rispetta le consegne | Interagisce in modo attivo e collaborativo. Rispetta puntualmente tempi e consegne. | Interagisce in modo collaborativo, attivo e costruttivo. Ha spirito di iniziativa e favorisce il clima di lavoro. |
| **Comunicare e relazio-narsi** | Gestione delle relazioni  Gestione delle emozioni/dello stress  Responsabilità sociale | Presenta difficoltà a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli nelle attività di gruppo  Presenta difficoltà a gestire lo stress e i problemi | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, ma se guidato sa correggersi  Se guidato, riesce a svolgere compiti semplici in attività di gruppo  Se adeguatamente sostenuto/a, riesce a gestire lo stress e si sforza di affrontare problemi e difficoltà | Intuisce il valore della socialità e nel complesso comunica e si relaziona in modo adeguato.  Rispetta ruoli e punti di vista diversi ed esegue compiti assegnati in attività di gruppo  Riesce ad affrontare in autonomia lievi difficoltà e situazioni di stress | Ha consapevolezza della natura sociale della persona e comunica e si relaziona in modo responsabile e collaborativo  Rispetta ruoli e punti di vista diversi. È propositivo/a nelle attività di gruppo.  Sa risolvere autonomamente problemi e gestire lo stress e il conflitto | Nelle attività di gruppo si pone come riferimento e leader riconosciuto mostrando capacità di negoziazione e svolgendo un ruolo significativo nella risoluzione dei conflitti  Accetta e offre aiuto.  Mostra un atteggiamento resiliente e propone soluzioni ai problemi. |
| **Autonomia e responsa-bilità nella D.D.I./D.A.D** | Partecipazione  Collaborazione  Rispetto delle consegne | Pur sollecitato/a, mostra resistenza ad adattarsi alle modalità di lavoro a distanza  È spesso assente o poco puntuale nei collegamenti e inadempiente nello  svolgimento delle consegne  Mostra un atteggiamento passivo nelle attività sincrone (videolezione, chat) e poco partecipativo in quelle asincrone (ad es. forum) | Mostra difficoltà ad adattarsi alle modalità di lavoro a distanza e necessita talvolta di essere sollecitato  Talvolta è poco puntuale nei collegamenti e non sempre rispetta tempi e consegne  Ha difficoltà a interagire con il gruppo e interviene saltuariamente nelle attività sincrone (videolezione, chat) e asincrone (ad es. forum) | Opportunamente guidato/a e sollecitata/a, comprende la diversità della modalità di lavoro a distanze e riesce a svolgere compiti semplici.  Nel complesso mostra assiduità e puntualità nei collegamenti, anche se solo saltuariamente interviene nelle attività sincrone (videolezione, chat) e asincrone (ad es. forum)  Esegue i compiti che gli vengono assegnati nelle attività di gruppo | Mostra adeguata flessibilità organizzativa e metodologica, riuscendo a pianificare i propri impegni con un buon livello di autonomia ed efficacia.  È assiduo e puntuale nei collegamenti e in genere interviene in modo pertinente nelle attività sincrone (videolezione, chat) e asincrone (ad es. forum)  Collabora efficacemente nelle attività di gruppo | È autonomo e responsabile nell’organizzazione del proprio lavoro, non limitandosi alla esecuzione di compiti e consegne ma svolgendo ricerche e approfondimenti  È assiduo e puntuale nei collegamenti e interviene in modo propositivo nelle attività sincrone (videolezione, chat) e asincrone (ad es. forum)  Collabora in modo attivo e propositivo con il docente nel gestire e coordinare le attività di gruppo |

**5.3. Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La scuola al fine di rendere l’intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e con i risultati di apprendimento ha approvato una comune griglia nei cui parametri i docenti si sono riconosciuti e a cui fanno riferimento per la verifica dei risultati attesi della propria disciplina e per l’esplicitazione preventiva dei criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello di competenza \*** | | **Indicatori** | **Voto** |
| **A** | **Elevato (avanzato)** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove padroneggiando le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e personale. | **10** |
| **B** | **Soddisfacente (intermedio)** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche complessi in situazioni nuove mostrando di saper applicare in modo sicuro e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite. | **9** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando di saper applicare in autonomia le conoscenze e le abilità acquisite. | **8** |
| **C** | **Accettabile (base)** | L’alunno/a svolge in autonomia compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedura apprese. | **7** |
| L’alunno/a svolge in autonomia compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedura apprese. | **6** |
| **D** | **Approssimativo (iniziale)** | L’alunno/a, riesce a utilizzare le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici in situazioni note solo se guidato. | **5** |
| L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non sempre riesce a utilizzare le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici in situazioni note. | **4** |
| **E** | **Inadeguato (assente)** | L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non sa utilizzare le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici in situazioni note | **3** |
| L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non possiede le conoscenze/abilità necessarie per comprendere il compito da svolgere. | **2** |
| Mancanza di elementi significativi per la valutazione | **1** |

**5.4. Griglia di valutazione prima prova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Griglia di valutazione di italiano** | |
| **DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali**  **(max. 6 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.4** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.4 ≤ X < 0.6** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.6 ≤ X < 0.8** | **SODDISFACENTE**  **pt. 0.8 ≤ X < 0.9** | **ELEVATO**  **pt. 0.9 ≤ X ≤ 1.0** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**  DESCRITTORI: Ordine ed equilibrio dell’organizzazione del testo nella strutturazione delle sue parti. |  |  |  |  |  |
| **Coesione e coerenza testuale**  DESCRITTORI: Organicità e conse-quenzialità dell’articolazione del testo; utilizzo di connettivi e nessi logici. |  |  |  |  |  |
| **Ricchezza e padronanza lessicale**  DESCRITTORI: Appropriatezza ricchezza e varietà del lessico. |  |  |  |  |  |
| **Correttezza grammaticale (ortogra-fia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura**  DESCRITTORI: Correttezza e padro-nanza delle forme grammaticali; effica-cia della punteggiatura; chiarezza della grafia. |  |  |  |  |  |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**  DESCRITTORI: Ricchezza, pertinenza e precisione dei riferimenti culturali, anche in prospettiva multidisciplinare e della personale enciclopedia delle conoscenze. |  |  |  |  |  |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**  DESCRITTORI: Significatività, perti-nenza e originalità nella formulazione di giudizi critici e valutazioni personali. |  |  |  |  |  |
| **Indicatori specifici per la**  **tipologia A (max. 4 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.4** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.4 ≤ X < 0.6** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.6 ≤ X < 0.8** | **SODDISFACENTE**  **pt. 0.8 ≤ X < 0.9** | **ELEVATO**  **pt. 0.9 ≤ X ≤ 1.0** |
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna**  DESCRITTORI: Completezza e precisione nell’esecuzione delle consegne. |  |  |  |  |  |
| **Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici**  DESCRITTORI: Comprensione del messaggio nei suoi temi/concetti di fondo e nei suoi eventuali corollari nonché delle relazioni tra contenuto e scelte formali. |  |  |  |  |  |
| **Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)**  DESCRITTORI: Correttezza e completezza dell’analisi formale. |  |  |  |  |  |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo**  DESCRITTORI: Argomentazione dell’interpretazione del testo; correttezza e pertinenza della sua contestualizzazione. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Punteggio:** | **VOTO:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FIRMA P.P.V.** | | **IL DOCENTE** |
| **Griglia di valutazione di italiano** | | | |
| **DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

**Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali**  **(max. 6 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.4** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.4 ≤ X < 0.6** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.6 ≤ X < 0.8** | **SODDISFACENTE**  **pt. 0.8 ≤ X < 0.9** | **ELEVATO**  **pt. 0.9 ≤ X ≤ 1.0** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**  DESCRITTORI: Ordine ed equilibrio dell’organizzazione del testo nella strutturazione delle sue parti. |  |  |  |  |  |
| **Coesione e coerenza testuale**  DESCRITTORI: Organicità e conse-quenzialità dell’articolazione del testo; utilizzo di connettivi e nessi logici. |  |  |  |  |  |
| **Ricchezza e padronanza lessicale**  DESCRITTORI: Appropriatezza ricchezza e varietà del lessico. |  |  |  |  |  |
| **Correttezza grammaticale (ortogra-fia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura**  DESCRITTORI: Correttezza e padro-nanza delle forme grammaticali; effica-cia della punteggiatura; chiarezza della grafia. |  |  |  |  |  |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**  DESCRITTORI: Ricchezza, pertinenza e precisione dei riferimenti culturali, anche in prospettiva multidisciplinare e della personale enciclopedia delle conoscenze. |  |  |  |  |  |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**  DESCRITTORI: Significatività, perti-nenza e originalità nella formulazione di giudizi critici e valutazioni personali. |  |  |  |  |  |
| **Indicatori specifici per la**  **tipologia B (max. 4 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.**  DESCRITTORI: Correttezza dell’indi-viduazione delle parti costitutive del testo proposto: tesi, antitesi, argomenti, confutazioni. | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X <0. 5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.3** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.**  DESCRITTORI: Ordine, chiarezza ed efficacia del percorso argomentativo; pertinenza dell’uso dei connettivi testuali. | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.4** |
|  |  |  |  |  |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**  DESCRITTORI: Ampiezza e congru-enza dei riferimenti culturali e utilizzo pertinente ai fini dell’argomentazione | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.3** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Punteggio:** | **VOTO:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA P.P.V.** | **IL DOCENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Griglia di valutazione di italiano** | |
| **DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali**  **(max. 6 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.4** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.4 ≤ X < 0.6** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.6 ≤ X < 0.8** | **SODDISFACENTE**  **pt. 0.8 ≤ X < 0.9** | **ELEVATO**  **pt. 0.9 ≤ X ≤ 1.0** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**  DESCRITTORI: Ordine ed equilibrio dell’organizzazione del testo nella strutturazione delle sue parti. |  |  |  |  |  |
| **Coesione e coerenza testuale**  DESCRITTORI: Organicità e conse-quenzialità dell’articolazione del testo; utilizzo di connettivi e nessi logici. |  |  |  |  |  |
| **Ricchezza e padronanza lessicale**  DESCRITTORI: Appropriatezza ricchezza e varietà del lessico. |  |  |  |  |  |
| **Correttezza grammaticale (ortogra-fia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura**  DESCRITTORI: Correttezza e padro-nanza delle forme grammaticali; effica-cia della punteggiatura; chiarezza della grafia. |  |  |  |  |  |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**  DESCRITTORI: Ricchezza, pertinenza e precisione dei riferimenti culturali, anche in prospettiva multidisciplinare e della personale enciclopedia delle conoscenze. |  |  |  |  |  |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**  DESCRITTORI: Significatività, perti-nenza e originalità nella formulazione di giudizi critici e valutazioni personali. |  |  |  |  |  |
| **Indicatori specifici per la**  **tipologia C (max. 4 pt.)** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **Pertinenza del testo rispetto alla trac-cia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione**  DESCRITTORI: Pertinenza del testo rispetto alla traccia e del titolo rispetto al testo; corrispondenza logica tra blocchi concettuali e paragrafazione (se richiesta). | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X <0. 5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.3** |
|  |  |  |  |  |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione**  DESCRITTORI: Chiarezza, ordine, coerenza e consequenzialità del discorso espositivo-argomentativo; riconoscibilità della tesi sostenuta. | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.4** |
|  |  |  |  |  |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**  DESCRITTORI: Ampiezza e congruenza dei riferimenti culturali e utilizzo pertinente e coerente ai fini dell’argomentazione. | **INADEGUATO**  **pt. 0.1 ≤ X <0. 5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 0.8** | **ACCETTABILE**  **pt. 0.8 ≤ X < 1.0** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1.0 ≤ X < 1.2** | **ELEVATO**  **pt. 1.2 ≤ X ≤ 1.3** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Punteggio:** | **VOTO:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA P.P.V.** | **IL DOCENTE** |

**5.5. Griglia di valutazione seconda prova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Griglia di valutazione LATINO/GRECO - TRIENNIO** | |
| **DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X < 1.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 1.5 ≤ X < 2** | **ACCETTABILE**  **pt. 2** | **SODDISFACENTE**  **pt. 2 < X < 3** | **ELEVATO**  **pt. 3** |
| **Comprensione del significato globale e puntuale del testo**  DESCRITTORI: coerenza della traduzione e individuazione del messaggio di cui si parla, del pensiero e del punto di vista dell’autore. |  |  |  |  |  |
| **Individuazione delle strutture morfosintattiche**  DESCRITTORI: individuazione, riconoscimento e interpretazione funzionale delle strutture morfosintattiche presenti. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1 < X < 2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |
| **Comprensione del lessico specifico**  DESCRITTORI: riconoscimento del lessico specifico utilizzato e delle eventuali accezioni presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1 < X < 1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
|  |  |  |  |  |
| **Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo**  DESCRITTORI: livelli della padronanza linguistica della lingua d’arrivo. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1 < X < 1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
|  |  |  |  |  |
| **Pertinenza delle risposte alle domande in apparato**  DESCRITTORI: livelli di pertinenza delle risposte, di approfondimento critico e di rielaborazione personale. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X < 0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X < 1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1 < X < 2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Punteggio:** | **voto:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA P.P.V.** | **IL/LA DOCENTE** |

**5.6. Allegato A Griglia di valutazione prova orale (O.M.67/2025)**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**5.7. Rubrica di valutazione Educazione Civica**

|  |
| --- |
| **Griglia di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X<0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5≤X<1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1<X<1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
| **Conoscenza degli argomenti richiesti, riconoscimento delle figure e dei ruoli delle fondamentali istituzioni democratiche italiane ed europee**  DESCRITTORE: pertinenza del contenuto, completezza della trattazione e sviluppo logico dell'argomentazione |  |  |  |  |  |
| **Capacità di fare collegamenti**  DESCRITTORE: pertinenza e precisione dei riferimenti culturali, anche con le altre discipline, per una partecipazione responsabile alla vita della collettività. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**  DESCRITTORE:applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza buona tecnica e salute appresi | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità** **di applicare nella quotidianità atteggiamenti ecologicamente sostenibili**  DESCRITTORE: contestualizzazione dei problemi e individuazione di soluzioni eco-sostenibili | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <1.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 1.5 ≤ X <2** | **ACCETTABILE**  **pt. 2** | **SODDISFACENTE**  **pt. 2< X <3** | **ELEVATO**  **pt. 3** |
|  |  |  |  |  |
| **Correttezza formale e competenza linguistica**  DESCRITTORE: esposizione orale e/o scritta pianificata con linguaggio chiaro, corretto e specifico | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Griglia di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA SeCONDO BIENNIO E MONOENNIO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali** | **Livello di competenza dimostrato** (X = punteggio attribuito a ciascun indicatore) | | | | |
| **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X<0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5≤X<1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1<X<1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
| **Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**  DESCRITTORE: pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica |  |  |  |  |  |
| **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**  DESCRITTORE: pertinenza e precisione dei riferimenti culturali per una partecipazione responsabile alla vita della collettività europea ed internazionale | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in forma multidisciplinare e di applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi nello sviluppo dei diversi nuclei concettuali**  DESCRITTORE: discussione contestualizzazione e  confronto di fatti e/o fenomeni storici, sociali ed economici ed ambientali in riferimento alla realtà contemporanea. | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt.1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1 ≤ X <2** | **ELEVATO**  **pt. 2** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità di utilizzare fonti di diverso tipo, di elaborare informazioni per conseguire un interesse comune e/o pubblico, per lo sviluppo sostenibile della società**  DESCRITTORE: individuazione di criteri di base per uno sviluppo sostenibile orientato al rispetto e alla valorizzazione dell’ambiente, della qualità etica e sociale della vita | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
|  |  |  |  |  |
| **Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali esercitando**  **pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane**  DESCRITTORE:riconoscere la validità e la affidabilità delle informazioni e individuare i principi etici e giuridici impliciti nell’uso interattivo delle tecnologie | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
| **Correttezza formale e competenza linguistica**  DESCRITTORE: esposizione orale e/o scritta pianificata con linguaggio chiaro, corretto e specifico | **INADEGUATO**  **pt. 0.2 ≤ X <0.5** | **APPROSSIMATIVO**  **pt. 0.5 ≤ X <1** | **ACCETTABILE**  **pt. 1** | **SODDISFACENTE**  **pt. 1< X <1.5** | **ELEVATO**  **pt. 1.5** |
|  |  |  |  |  |  |

**5.8. Rubrica di valutazione PCTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze** | **Livelli / Descrittori** | | | |
| **Competenza non acquisita** | **Base** | **Medio** | **Avanzato** |
| **AREA DELLE COMPE-TENZE DISCI-PLINARI** | Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) anche attraverso lo studio di opere, docu-menti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensio-ne critica del presente. | - Non sempre utilizza le proprie cono-scenze per raggiungere gli obiettivi  - Non sempre padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi  - Dimostra nella maggio-ranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a produrre testi di vario tipo in relazio-ne ai differenti scopi comuni-cativi | - Utilizza le proprie cono-scenze per raggiungere degli obiet-tivi essenziali  - Padroneg-gia gli strumenti espressivi ed argomentati-vi solo se guidato  - Dimostra di saper ricerca-re e selezio-nare informa-zioni essen-ziali di un testo e di saper com-porre testi semplici ma adeguati allo scopo | - Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verifi-cando i livelli raggiunti  - Mostra padronanza nell’uso delle conoscenze ed abilità acquisite.  - Sa produrre testi di vario tipo e sostenere le proprie opinioni autonomamente | - Utilizza le proprie conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni anche non note, mostran-do padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità acquisite  - Sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratori ali e multimediali  - Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole e creativa del patrimonio artistico, letterario e scientifico |
| **AREA DELLE COMPE-TENZE ORGA-NIZZATI-VE E OPERA-TIVE** | Padronanza del metodo e strumenti di lavoro | - Scarso rispetto degli orari di lavoro  - Non sa organizzare il proprio tempo.  - Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor.  - Lavora in gruppo solo se coinvolto.  - Non mostra spirito di iniziativa | - È abbastan-za puntuale.  - Va indiriz-zato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi.  - Lavora in gruppo.  - Opportuna-mente stimo-lato, mostra spirito di iniziativa | - È puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro.  - Svolge autono-mamente i compiti asse-gnati.  - Ha ottime capacità di lavoro in gruppo  - Talvolta dimostra auto-nomo spirito di iniziativa | - È responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati.  - Dimostra spirito d’iniziativa e crea-tività  - Sa adattarsi/orga-nizzarsi.  - Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi  - Apprende attraverso l’esperienza  - Sa applicare conoscenze teoriche a compiti di realtà.  - Utilizza le risorse messe a dispo-sizione dall’orga-nizzazione per eseguire il lavoro.  - Coordina gruppi di lavoro. |
| **AREA DELLE COMPE-TENZE LINGUI-STICHE E COMUNI-CATIVE** | Padronanza della lingua italiana e straniera | Non riesce a comunicare efficacemente. | Comunica in maniera sem-plice, ma corretta, con poca pro-prietà di linguaggi tecnici. | Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici | - Dimostra ottimi livelli di comunicazione.  - Espone in modo logico, chiaro e coerente.  - Sa affrontare molteplici situazioni comunicative  - Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici |
| **AREA DELLE COMPE-TENZE DIGITALI** | Padronanza degli strumenti e delle procedure digitali | Ha bassa autonomia nell’uso delle tecnologie. | Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici. | È sufficiente-mente autonomo nell’uso delle tecnologie informatiche. | - Utilizza con destrezza le tecnologie  - Sceglie tecnologie e strumenti mirati  - Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa  - Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l’utilizzo delle tecnologie multimediali |
| **AREA DELLE COMPE-TENZE DI CITTADI-NANZA** | - Imparare ad imparare  - Progettare  - Comunica-re  - Collabora-re e parteci-pare  - Agire in modo autonomo e responsabile  - Risolvere problemi  - Individua-re collega-menti e rela-zioni  - Acquisire e interpreta-re l’informa-zione | - È poco autonomo.  - Va guidato nelle opera-zioni e nelle situazioni problematiche e critiche.  - Va solleci-tato al lavoro di gruppo. | - È autono-mo.  - Lavora in autonomia in situazioni di routine.  - Va guidato nella risolu-zione dei problemi.  - Interagisce corretta-mente col gruppo di lavoro. | - È pienamente autonomo.  - Sa affrontare semplici problematiche.  - Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro.  - È collaborativo. | - Agisce in modo autonomo e responsabile.  - Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso.  - Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all’ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori.  - Collabora e partecipa.  - Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l’ambiente.  - Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio |

**5.9. Criteri di attribuzione del credito scolastico**

La Legge n.150/2024, all’art.1 comma 1, ha modificato alcuni aspetti del decreto legislativo n.62/2017, in particolare l’art.15 del suddetto decreto al comma 2 viene modificato introducendo il comma 2-bis: “***Il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.***

In sede di scrutinio finale, dopo l’assegnazione dei voti, si procede al calcolo della media aritmetica, che andrà ad individuare la fascia di profitto raggiunto dall’alunno. Il credito è assegnato sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite dall’art. 11 dell’OM 67/25.

Comunque la Valutazione è condotta ai sensi del DPR 122 del 2009, del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e s.m.i.e come da regolamento del PTOF di Istituto nell’ambito della banda di oscillazione indicata nell’Allegato A secondo i seguenti criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti:

1. assiduità nella frequenza;
2. interesse e impegno al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative e complementari;
4. partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica della scuola (presenza negli organi collegiali);
5. crediti formativi: Conservatorio, CONI, Certificazioni linguistiche e comunque rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR.

Si attribuisce il punteggio massimo di credito agli studenti con:

1. media aritmetica con decimali ≥ 0,1 e < 0,5 e voto di condotta ≥ 9
2. media aritmetica con decimali ≥ 0,5 e voto di condotta ≥ 8

Non si procede all’attribuzione del punto previsto nei seguenti casi:

1. frequenza soddisfatta solo per i ¾ dell’obbligo;
2. notifiche di sanzioni disciplinari a partire dall’avvertimento scritto;
3. valutazione del comportamento uguale o inferiore a 7/10;
4. sospensione del giudizio.

La presenza di una sola delle ipotesi previste costituisce elemento motivato di non attribuzione del punteggio massimo rispetto alla banda di oscillazione.

Sono, altresì, riconosciuti crediti formativi, di cui all’art.12 del DPR 323/98, le esperienze formative qualificate e documentate da cui derivino competenze coerenti con il tipo di corso d’istruzione secondaria superiore frequentato. Sono considerati crediti formativi:

1. Certificazione NUOVA ICDL;
2. Certificazione linguistiche rilasciate da enti accreditati;
3. Titoli e certificazioni di studio rilasciati da Enti riconosciuti dal MIUR;
4. Titoli di studio rilasciati da Conservatori statali e privati con valutazione annuale;
5. Certificazioni rilasciate da federazioni sportive riconosciute;
6. Certificazione AUTOCAD.

**I percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n.77, dall’art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall’art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M.67/2025 Art.11).**

|  |
| --- |
| **ALLEGATI** |

**Allegato 1 - Programmi delle singole discipline**

**Allegato 2–Simulazione effettuata della 2°prova**