RELAZIONE ANIMATORE DIGITALE

RELAZIONE PROGETTO DIGILEARNING DM 66/2023

L’anno scolastico 2024/2025 è stato un anno molto stimolante e intenso riguardo gli sviluppi delle attività inerenti il mondo digitale della nostra scuola.

Le attività hanno avuto inizio già nel mese di giugno 2024, grazie a una serie di corsi finanziati con i fondi destinati alla formazione del personale interno da parte degli animatori digitali. Da questi primi interventi ha preso avvio un ciclo di incontri in presenza che ha coinvolto numerosi docenti, introducendoli all’utilizzo di applicazioni digitali per la creazione di contenuti didattici, alla gamification come strategia per aumentare il coinvolgimento degli studenti e, in particolare, a un primo modulo dedicato all’intelligenza artificiale. Quest’ultimo ha offerto ai partecipanti l’opportunità di comprenderne i principi di funzionamento, le basi tecnico-scientifiche e le possibili applicazioni nel contesto educativo.

Questo lavoro è stato ampiamente approfondito grazie all’attuazione del DM 66/2023 provvedimento del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, nell'ambito della Missione 4, Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il DM 66/2023 mira a sviluppare un sistema di formazione continua per il personale scolastico. I percorsi formativi sono stati articolati in tre principali tipologie:

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale
2. Laboratori di formazione sul campo
3. Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Gli obietti principali del decreto sono

1. Promuovere la cultura digitale nel sistema scolastico
2. Sviluppare competenze digitali coerenti con gli standard europei
3. Sostenere la didattica innovativa e personalizzata
4. Rafforzare la capacità di gestione delle risorse digitali e degli ambienti di apprendimento
5. Incentivare la diffusione di una cultura della formazione continua e del lavoro collaborativo
6. Favorire l’innovazione organizzativa e amministrativa delle scuole

Il nostro percorso di realizzazione dell’investimento dei fondi del decreto è cominciato con la formazione in presenza del personale docente sull’uso dei visori acquistati con il PNRR Next Generation Classrooms del Piano “Scuola 4.0”.

I gruppi di lavoro sono stati organizzati per dipartimenti disciplinari e composti da un numero variabile di 5 -10 docenti. A ciascun gruppo è stato destinato un percorso formativo della durata di 10 ore, erogato direttamente dai fornitori dei visori. Durante la formazione, i docenti hanno avuto l’opportunità di sperimentare in prima persona attività didattiche basate sulla realtà aumentata, esplorando le potenzialità offerte dalla realtà virtuale in ambito educativo. L’esperienza ha permesso di comprendere come queste tecnologie, se integrate in modo strutturato nella programmazione didattica, possano arricchire l’insegnamento e favorire approcci innovativi all’apprendimento.

Due sessioni di formazione in presenza sono state destinate al personale di segreteria per un uso consapevole e consolidato del sistema Passweb e Amministrazione Trasparente.

Nella seconda parte dell’anno scolastico sono stati erogati, e sono ancora in fase di completamento, corsi on line per tutto il personale scolastico: i percorsi scelti ed affidati ad un ente esterno sono sette, due dei quali progettati in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 (per le competenze digitali dei cittadini) DigCompEdu (per le competenze digitali degli educatori), per garantire percorsi strutturati e validati a livello internazionale. I partecipanti sono accompagnati a sviluppare competenze operative, critiche e creative nell’utilizzo degli strumenti digitali.

L’obiettivo è quello di favorire un processo di trasformazione digitale per rendere l’ambiente scolastico moderno, inclusivo e tecnologicamente avanzato. Inoltre questi percorsi sono stati necessari per accrescere la consapevolezza e la competenza digitale di tutto il personale scolastico (docenti, dirigenti, personale ATA), affinché si possano integrare efficacemente le tecnologie digitali nella didattica e nella gestione scolastica.

I restanti corsi hanno previsto focus su ambienti di apprendimento innovativi, creazione e condivisione di contenuti digitali, uso di applicazioni per una didattica inclusiva, come gli strumenti digitali possano supportare la valutazione e naturalmente un corso approfondito sull’intelligenza artificiale. Quest’ultima, è emerso da un’indagine su tutti i contenuti dei corsi, è il comune denominatore della moderna pratica scolastica innovativa. Ciascuno dei campi della didattica su menzionati possono essere supportati da applicazioni e siti web che impiegano l’intelligenza artificiale.

Menzione speciale è per la costituzione di una comunità di pratiche per l’apprendimento: un team di sei professoresse motivate e attente al benessere digitale di ciascun collega perché consapevoli dei vantaggi di efficienza ed efficacia di un uso consapevole del digitale.

Il team si è occupato principalmente di coordinare innanzitutto le buone pratiche di utilizzo dei visori, dei tablet, del telescopio elettronico e di tutti i dispositivi acquistati con PNRR Next Generation Classrooms del Piano “Scuola 4.0”. Sono state attivate le licenze software e implementati i relativi esecutivi su alcuni dispositivi della scuola in modo da essere a disposizione di ciascun docente. E’ stato un lavoro in sinergia e comunione di intenti nel rendere fruibile ai colleghi le potenzialità del mondo digitale presente nella nostra istituzione scolastica. Un approfondimento sul lavoro della comunità di pratiche verrà fornito in report dedicato.

Riguardo il sito web scolastico e l’area e-learning, non si sono registrare nuove difficoltà da parte della comunità scolastica se non il già noto problema di smarrimento delle password da parte di alcuni studenti.

L’animatore digitale

