

RELAZIONE FINALE PNRR D.M. 19/2024 “*Ritrovarsi competente...mente 2*”

Liceo “Zingarelli-Sacro Cuore” – Cerignola (FG)

Docente referente: prof.ssa Ruscigno Annalisa

Il progetto, in continuità con l’edizione precedente finanziata dal D.M. 170/2022, si inserisce nell’ambito della linea di investimento M4C1I1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e mira a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari negli apprendimenti attraverso una pluralità di azioni calibrate sui bisogni formativi degli studenti, in particolare quelli a maggiore rischio di esclusione educativa.

Le attività previste nel nostro piano hanno incluso:

- Percorsi di mentoring e orientamento, articolati in 40 edizioni, con l’obiettivo di rafforzare l’autoefficacia, promuovere la motivazione e supportare gli studenti nella definizione di un progetto personale di crescita;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, in 22 edizioni, finalizzati al recupero di lacune nelle discipline fondamentali attraverso un approccio laboratoriale, flessibile e personalizzato;
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, che hanno ampliato l’offerta formativa, sostenendo la dimensione sociale, creativa e cooperativa dell’apprendimento;
- Le attività del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che ha operato con sistematicità per la mappatura dei bisogni, il monitoraggio delle azioni e la collaborazione con i consigli di classe.

Segue tabella riepilogativa delle attività svolte:

Tipologia Attività	N. attività	Numero di attestati rilasciati	Docenti Coinvolti
Percorsi di mentoring	40	40	14
Percorsi di potenziamento delle competenze base	22	238	15
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	2	30	4

Purtroppo, non sono stati ancora attivati i percorsi rivolti al coinvolgimento diretto delle famiglie, sebbene ritenuti fondamentali nella progettazione iniziale. Questo rappresenta un punto di attenzione su cui sarà necessario riflettere nei prossimi mesi, anche alla luce degli obiettivi strategici del PNRR, che richiamano fortemente il principio di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

Nel selezionare i destinatari delle attività progettuali, si è data priorità agli studenti del primo biennio e delle classi terze. Tale scelta è motivata sia dai dati emersi dal RAV e dalle prove INVALSI degli anni precedenti, sia dalla necessità di intervenire tempestivamente nei passaggi chiave della carriera scolastica.

In particolare, il rafforzamento delle competenze di base negli studenti del biennio risponde alla necessità di costruire fondamenta più solide per il proseguimento degli studi, riducendo lacune e

incertezze che, se non affrontate, tendono ad ampliarsi nel tempo. Per gli studenti di classe terza, l'intervento si è configurato come un recupero strategico, in continuità con i risultati INVALSI del secondo anno, per prepararli adeguatamente alle prove del quinto anno e ridurre il rischio che tali risultati riflettano fragilità non affrontate. Le attività sono state quindi pensate per contrastare la tendenza negativa dei risultati INVALSI, spesso sottostimati ma fondamentali non solo per l'autovalutazione di istituto, ma anche per il posizionamento della scuola nei rapporti nazionali di monitoraggio.

Gli studenti coinvolti hanno mostrato un alto grado di partecipazione, entusiasmo e senso di responsabilità, elementi che testimoniano l'efficacia della metodologia adottata e la capacità delle attività di rispondere a bisogni reali. Per molti di loro i percorsi hanno rappresentato un'opportunità concreta per recuperare fiducia nelle proprie capacità, sperimentare un rapporto più sereno con la scuola e ritrovare motivazione.

Sul piano didattico, sebbene si attenda la conferma degli esiti agli scrutini finali, è già possibile rilevare un miglioramento dell'approccio allo studio, maggiore continuità nella frequenza scolastica e una partecipazione più attiva alla vita scolastica in generale.

I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari hanno rappresentato una componente significativa del progetto, offrendo agli studenti percorsi alternativi per scoprire e potenziare le proprie risorse interiori e competenze. In particolare, i laboratori hanno offerto agli studenti strumenti alternativi e innovativi per esprimere sé stessi, migliorare le proprie competenze trasversali e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attraverso il linguaggio teatrale, declinato in forma laboratoriale, gli studenti hanno potuto esplorare le proprie capacità espressive, creative e relazionali, con un impatto positivo sull'autostima, sull'inclusione e sulla socializzazione.

Il laboratorio di podcast filosofico, centrato sull'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali e dei social media, ha favorito un apprendimento attivo e motivante. Le attività di progettazione, scrittura e registrazione dei contenuti hanno attivato competenze trasversali – comunicative, organizzative, digitali – favorendo la collaborazione e il pensiero critico. Al contempo, il podcast ha rappresentato un efficace canale per promuovere l'educazione civica digitale e l'uso positivo dei media.

Il progetto “*Ritrovarsi competente...mente 2*” ha rappresentato un'opportunità concreta per rafforzare la qualità dell'offerta formativa del Liceo “Zingarelli - Sacro Cuore”, favorendo l'inclusione, la motivazione allo studio e la partecipazione attiva degli studenti, in particolare di quelli maggiormente a rischio di dispersione scolastica.

I percorsi attivati hanno risposto in modo flessibile e mirato ai bisogni formativi rilevati, promuovendo lo sviluppo di competenze cognitive, relazionali e digitali. Le attività hanno anche rafforzato la dimensione comunitaria della scuola, valorizzando il ruolo dei docenti, l'alleanza educativa tra pari e la centralità dello studente come soggetto attivo del proprio apprendimento.

Sarà importante, nei prossimi anni, capitalizzare i risultati ottenuti, stabilizzare le buone pratiche emerse e continuare a investire in un modello di scuola attenta ai bisogni, aperta all'innovazione e orientata alla prevenzione del disagio.