

Allegato C

# Ministero dell’istruzione e del merito1

Istituzione scolastica2

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**IN ASSOLVIMENTO DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nat\_a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prov.) il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ha raggiunto, in assolvimento dell’obbligo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

1Nel caso di percorsi Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) occorre affiancare al logo del Ministero dell’istruzione e del merito anche quella della Regione di riferimento

2Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni, occorre sostituire “Istituzione scolastica” con “Struttura formativa accreditata”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZACHIAVE** | **COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL’ OBBLIGO DI ISTRUZIONE** | **DISCIPLINA** | **LIVELLI** |
| **Competenza alfabetica funzionale** | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all’interno delle diverse discipline dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno. | **Tutte le discipline con particolare riferimento all’Asse dei Linguaggi**  **Lingua Italiana. Percorsi di PCTO e Orientamento nella loro trasversalità** |  |
| **Competenza multilinguistica** | Utilizzare le diverse lingue\*\* in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. |  |  |
|  | Lingua………**Latina**…………………………………. |  |  |
|  | Lingua………**Greca**…………………………………. |  |
|  | Lingua Straniera **(inglese); (francese per la classe 4Cs**) |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando in varianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell’indagine scientifica.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.  Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. | **Tutte le discipline con particolare riferimento all’Asse scientifico e tecnologico**  **Matematica; Informatica; Scienze naturali; Biologia; Chimica; Scienze della terra; Scienze motorie; Laboratori di sezione (Architettura; Design; Grafica; Arti figurative).**  **Percorsi di PCTO e Orientamento nella loro trasversalità** |  |
| **Competenza digitale** | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.  Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | **Tutte le discipline con particolare riferimento alle**  **Certificazioni conseguite. Autocad. Matematica e Informatica. Discipline progettuali di sezione (Architettura; Design; Grafica; Arti figurative).**  **Percorsi di PCTO e Orientamento**  **nella loro trasversalità** |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.  Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei dirittidegli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.  Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.  Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l’informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | **Tutte le discipline con particolare riferimento a**  **IRC**  **Condotta**  **Percorsi di PCTO e Orientamento**  **nella loro trasversalità** |  |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica ,sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | **Tutte le discipline con particolare riferimento a**  **Diritto**  **Educazione civica**  **Percorsi di PCTO e Orientamento nella loro trasversalità** |  |
| **Competenza imprenditoriale** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.  Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio. | **Tutte le discipline con particolare riferimento ai**  **Percorsi di PCTO e Orientamento** |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | **Tutte le discipline con particolare riferimento all’Asse storico sociale, filosofia, storia, Storia dell’Arte; all’Asse tecnologico di indirizzo:**  **Discipline grafiche e pittoriche**  **Discipline plastiche e scultoree**  **Laboratorio di indirizzo.**  **Percorsi di PCTO e Orientamento nella loro trasversalità.** |  |
| Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:............................................................................................................................................................................. | | | |

Data Il Dirigente scolastico1

|  |  |
| --- | --- |
| **(\*)Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A–Avanzato*** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e resolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinion e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B– Intermedio*** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e resolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C–Base*** | Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D–Iniziale*** | Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplice in situazioni note. |

1Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche. Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni occorre sostituire ‘Il Dirigente scolastico” con ‘Il Direttore/Legale Rappresentante della Struttura formativa accreditata”.

|  |  |
| --- | --- |
| ***LIVELLI CERTIFICAZIONE*** | *VOTO* |
| ***A–Avanzato*** | 10-9 |
| ***B– Intermedio*** | 8 |
| ***C–Base*** | 7 |
| ***D–Iniziale*** | 6 |